



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ПОСТАНОВЛЕНИЕ

29.05.2023

№ 7

г. Ростов-на-Дону

**О внесении изменения
в постановление министерства общего и профессионального образования
Ростовской области от 01.04.2022 № 6**

Во исполнение пункта 20 Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р, министерство общего и профессионального образования Ростовской области **п о с т а н о в л я е т :**

1. Внести в постановление министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 01.04.2022 № 6 «Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» изменение согласно приложению.

2. Настоящее постановление вступает в силу со дня его официального опубликования.

3. Контроль за выполнением настоящего постановления оставляю за собой.

И.о. министра



Т.С. Шевченко

Постановление подготовлено отделом
общего и дополнительного образования
(начальник отдела – Пушкарева Е.А.)

Приложение
к постановлению министерства общего
и профессионального образования
Ростовской области
от 29.05.2023 № 7

ИЗМЕНЕНИЕ,
вносимое в постановление министерства общего
и профессионального образования Ростовской области от 01.04.2022 № 6
«Об утверждении Положения о региональной системе научно-методического
сопровождения педагогических работников и управленческих кадров»

Приложение изложить в редакции:

«Приложение
к постановлению министерства общего
и профессионального образования
Ростовской области
от 01.04.2022 № 6

Положение
о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических
работников и управленческих кадров

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - Положение, РСНМС) определяет цели и задачи, принципы формирования РСНМС, методологические, организационные, содержательные и процессуальные основы деятельности и направления модернизации существующих в региональной системе образования структур и форм научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в целях обеспечения реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в части создания условий для развития кадрового потенциала и профессионального роста педагогических работников и управленческих кадров системы образования Ростовской области.

1.2. Положение разработано в рамках исполнения:

Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденных распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р;

постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;

паспорта национального проекта «Образование», утвержденного президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 № 16);

распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров».

1.3. Понятия, используемые в Положении:

«единая федеральная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (далее - ЕФС)» – это совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой субъектов научно-методической деятельности, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«субъект научно-методической деятельности» – физическое или юридическое лицо, осуществляющее деятельность по научно-методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров;

«единый федеральный портал дополнительного профессионального педагогического образования» – элемент цифровой образовательной среды, созданный для формирования единого образовательного пространства и развития цифровой образовательной среды дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров, который консолидирует образовательные возможности участников системы дополнительного профессионального образования, унифицирует подходы к непрерывному развитию профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров - в том числе повышению квалификации и профессиональной переподготовке;

«федеральный реестр дополнительных профессиональных программ» (далее - Федеральный реестр) – инструмент единого федерального портала дополнительного профессионального образования, созданный для обеспечения доступа к качественным дополнительным профессиональным программам (далее – программ ДПО), отвечающим современным задачам системы образования;

«научно-методический центр сопровождения педагогических работников» (далее - научно-методический центр) – структурное подразделение

образовательных организаций, реализующих образовательные программы высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», обладающее потенциалом научного, проектного и методического развития и осуществляющее проведение прикладных исследований образовательных систем, тиражирование образовательных практик, внедрение научных достижений и передовых педагогических технологий в сферу образования;

«региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров» (далее - РСНМС) – региональный сегмент ЕФС; совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального уровня, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в непрерывном развитии профессионального мастерства, в том числе - в рамках повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки с учетом выявленных профессиональных дефицитов, построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также использования стажировочных площадок и внедрения механизмов наставничества;

«центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников (далее - ЦНППМ) – структурное подразделение государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (далее – ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО), осуществляющее координацию деятельности субъектов РСНМС в области непрерывного развития профессионального мастерства, в том числе в рамках дополнительного профессионального образования педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций, в ходе разработки и сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

«региональный методист» – педагогический работник - штатный сотрудник ЦНППМ или привлекаемый к работе в ЦНППМ по договору гражданско-правового характера и в иных формах сотрудничества, осуществляющий сопровождение непрерывного профессионального развития педагогических работников, в том числе оказывающий адресную методическую поддержку в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников, обобщающий и распространяющий информацию о передовых технологиях обучения и воспитания, отечественном и мировом опыте в сфере образования;

«региональный методический актив» – объединение региональных методистов, сформированный из числа лиц, прошедших диагностику профессиональных компетенций и повышение квалификации в области

методической поддержки педагогических работников;

«тьютор» – педагогический работник, обеспечивающий освоение содержания программ ДПО, в том числе из Федерального реестра;

«методическая служба» – совокупность субъектов научно-методической деятельности различных уровней, осуществляющих сопровождение системы методической работы, направленной на преодоление профессиональных дефицитов и развитие профессионального мастерства педагогических работников;

«педагогический работник» – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам в Постановлении не относятся педагогические работники образовательных организаций высшего образования;

«управленческие кадры» – физические лица, которые в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, другими федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления, учредительными документами юридического лица (организации) и локальными нормативными актами осуществляют руководство этой организацией, в том числе выполняют функции ее единоличного исполнительного органа. К управленческим кадрам в Постановлении относятся: руководитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, заместитель руководителя организации, осуществляющей образовательную деятельность, руководитель структурного подразделения организации, осуществляющей образовательную деятельность;

«профессиональное педагогическое сообщество» – объединение педагогических работников с общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне образовательной организации, органа местного самоуправления, субъекта Российской Федерации, Российской Федерации;

«профессиональные компетенции» – способность и готовность успешно действовать на основе практического опыта, знаний, умений и навыков при решении профессиональных задач;

«индивидуальный образовательный маршрут» – комплекс мероприятий, включающий описание содержания, форм организации, технологий, темпа и общего времени освоения педагогическими работниками и управленческими кадрами необходимых знаний, умений, практических навыков и опыта, основанный на персонифицированном подходе к организации дополнительного профессионального образования, в том числе учитывающем актуальные дефициты профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров, их личностные ресурсы, педагогические и управленческие условия образовательной организации, в которой они работают, а также возможности и ресурсы системы дополнительного

профессионального образования;

«стажировочная площадка» – статус, присваиваемый образовательной организации, осуществляющей деятельность по трансляции позитивного инновационного опыта, эффективных педагогических и управленческих практик, в процессе реализации дополнительных профессиональных программ;

«непрерывное профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития. Может осуществляться как в процессе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, так и в рамках неформального образования педагогических работников и управленческих кадров;

«неформальное образование педагогических работников и управленческих кадров» – комплекс образовательных мероприятий, не сопровождающихся выдачей документов об образовании и (или) о квалификации, а также документов об обучении, результатом которых является совершенствование профессиональных компетенций и овладение новыми компетенциями, необходимыми на определенном этапе профессионального развития.

II. Цели, задачи, направления и принципы формирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

2.1. Целью создания РСНМС является формирование единого научно-методического пространства в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров, в том числе повышения квалификации и профессиональной переподготовки, в соответствии с приоритетными задачами в сфере образования.

2.2. РСНМС является компонентом Единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, обеспечивающим взаимодействие субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательных организаций) уровней.

2.3. Создание и развитие РСНМС включает два этапа: этап создания (2020 - 2021 годы) и этап развития (2022 - 2024 годы). Этап создания предполагает институциональное и функциональное оформление РСНМС, этап развития базируется на ключевых достижениях предшествующего этапа и целевых ориентирах, определенных современными вызовами:

- в области управления ЕФС и РСНМС;
- в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС РСНМС;
- в области содержательно-методического сопровождения непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров в рамках ЕФС и РСНМС.

2.4. Задачи РСНМС:

выстраивание единой региональной системы профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров, а также тьюторское сопровождение их индивидуальных образовательных маршрутов, построенных на основе диагностики профессиональных дефицитов, выявленных на базе организаций федерального и регионального уровней, осуществляющих диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе на базе ЦНППМ;

обеспечение наполнения федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования программами повышения квалификации педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий, с целью внедрения единых подходов к профессиональному развитию педагогических работников и управленческих кадров, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров;

развитие сетевого взаимодействия между субъектами научно-методической деятельности для создания единой методической среды, способствующей профессиональному росту педагогических работников и управленческих кадров, апробации и внедрению инновационных моделей повышения квалификации на основе объединения и совместного использования ресурсов;

разработка различных форм поддержки и сопровождения учителей;

создание условий для овладения педагогическими работниками и управленческими кадрами навыками использования современных технологий, в том числе цифровых;

внедрение в образовательный процесс современных технологий обучения и воспитания, в том числе проектных форм работы с обучающимися;

создание условий для вовлечения педагогических работников в исследовательскую деятельность;

создание единой системы выявления, обобщения, продвижения и внедрения подтвердивших эффективность педагогических и управленческих практик;

стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений в региональной сфере образования, направленных на освоение современных профессиональных компетенций.

2.6. Методологической основой создания РСНМС являются следующие подходы:

системный подход, отражающий связи между субъектами научно-методической деятельности и их функциональными связями;

лично ориентированный подход, предполагающий ориентацию на личность педагогического работника, а также управленческих кадров как субъектов непрерывного образования;

ресурсный подход, обосновывающий связи между ресурсами субъектов научно-методической деятельности и индивидуальными образовательными маршрутами непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.

2.7. Принципы, лежащие в основе построения РСНМС:

соответствие РСНМС приоритетным задачам в сфере образования целям, задачам, показателям и результатам национального проекта «Образование» в части обеспечения возможности профессионального развития педагогических работников;

активное сетевое взаимодействие между субъектами научно-методической деятельности, обеспечивающее синергетический эффект от объединения и использования ресурсов партнеров для разработки, апробации и внедрения инновационных моделей повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

совместное планирование и принятие решений на региональном уровне, т.е. постановка задач и их выполнение на основе составления единого плана работ, согласованного и эффективного использования имеющихся кадровых, инфраструктурных и финансовых ресурсов;

ориентация и оперативное реагирование на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников и управленческих кадров в условиях быстрого развития общества и системы образования;

взаимная ответственность и доверие, то есть принятие решений между методическими службами на основе равноправия и взаимности выгод и обязательств;

координация и интеграция деятельности методических служб различных уровней.

III. Структура и субъекты региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

3.1. РСНМС включает структурные компоненты регионального, муниципального и институционального (общеобразовательная организация) уровней и обеспечивает преемственность научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в региональной системе образования на всех уровнях.

3.2. В состав РСНМС входят министерство общего и профессионального образования Ростовской области (далее – минобразование Ростовской области), ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, государственное автономное учреждение Ростовской области «Институт развития образования» (далее – ГАУ РО ИРО), ЦНППМПР, региональный методический актив, профессиональные образовательные организации, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки», образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00. «Образование

и педагогические науки», региональные учебно-методические объединения, методические советы, региональные профессиональные педагогические сообщества, а также иные субъекты научно-методической деятельности на региональном уровне (при необходимости).

3.2.1. Минобразование Ростовской области:

осуществляет общую координацию работы, постановку стратегических целей и задач развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

утверждает комплекс мер («дорожную карту») по созданию и развитию региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает условия (материально-технические, финансовые, кадровые и иные) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

осуществляет мониторинг эффективности функционирования РСНМС.

3.2.2. ГАУ РО ИРО:

участвует в разработке диверсифицированной модели диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, диагностического комплекса для выявления профессиональных дефицитов;

обеспечивает диагностику профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров.

3.2.3. Региональная организация дополнительного профессионального образования педагогических кадров - ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

обеспечивает разработку и реализацию дополнительных профессиональных программ в соответствии с запросом, сформулированным на основе выявленных профессиональных дефицитов педагогических работников и управленческих кадров, в том числе с последующим включением в Федеральный реестр;

информирует об актуальных дополнительных профессиональных программах;

осуществляет сбор и анализ запросов на содержание и форматы дополнительных профессиональных программ;

осуществляет экспертизу дополнительных профессиональных программ, вовлекает в экспертизу научно-методические центры;

организует и проводит образовательные мероприятия для педагогических работников и управленческих кадров;

формирует банк успешных педагогических практик для их активного тиражирования;

обеспечивает проведение региональных конкурсов профессионального мастерства педагогических работников;

обеспечивает разработку научно-методических рекомендаций по внедрению нового содержания образования и технологий обучения в образовательную практику;

осуществляет организацию профессиональных стажировок, в том числе на базе организаций среднего профессионального (педагогического) образования;

реализует практические модули дополнительных профессиональных программ на базе стажировочных площадок;

ведет реестр региональных стажировочных площадок (тематики, участники, результаты);

транслирует результаты деятельности стажировочных площадок;

обеспечивает вовлечение профессиональных сообществ в региональную систему научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;

обеспечивает методическое и содержательное сопровождение освоения педагогами программ дополнительного профессионального образования с использованием персонифицированных образовательных маршрутов на основе выявленных дефицитов профессиональных компетенций, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

внедряет результаты инновационной деятельности в содержание дополнительных профессиональных программ;

участвует в экспертизе и внедрении результатов инновационной деятельности.

3.2.4. ЦНППМПР Ростовской области – структурное подразделение ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – региональный координатор региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

обеспечивает комплексное взаимодействие с координатором Единой федеральной системы научно-методического сопровождения, в том числе – работу на едином федеральном портале дополнительного профессионального образования;

осуществляет координацию деятельности региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

осуществляет диагностику профессиональных затруднений педагогов и управленческих кадров с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов;

организует разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

обеспечивает включение диагностического комплекса в индивидуальные образовательные маршруты педагогических работников и управленческих кадров;

участвует в координации методической (научно-методической) деятельности общественно-профессиональных объединений;

информирует об актуальных дополнительных профессиональных программах, реализуемых в регионе;

организует обучение педагогических работников и управленческих кадров Ростовской области, в том числе по новейшим программам ДПО;

участвует в организации профессиональных стажировок;

осуществляет анализ показателей эффективности функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

оказывает методическую помощь педагогическим работникам, осуществляющим педагогическую деятельность в школах с низкими образовательными результатами обучающихся;

участвует в организации адресной методической поддержки, консультировании, сопровождении педагогических работников и управленческих кадров;

организует внедрение целевой модели наставничества педагогических работников;

участвует в организации разработки и внедрения различных форм адресной поддержки и сопровождения педагогических работников в возрасте до 35 лет и в первые три года работы;

участвует в формировании перечня приоритетных тематик инновационной деятельности;

участвует в формировании реестра областных инновационных площадок (участники, тематики, лучшие инновационные педагогические и управленческие практики);

участвует в процессе вовлечения педагогических работников в экспертную деятельность;

участвует в трансляции результатов инновационной деятельности (социальные сети, паблики).

3.2.5. Региональный методический актив – осуществляет деятельность по методическому сопровождению педагогических работников и управленческих кадров по следующим направлениям:

посткурсовое сопровождение программ ДПО;

тьюторское сопровождение программ ДПО, включенных в Федеральный реестр;

построение и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров;

организация взаимодействия, взаимопомощи и взаимообучения;

оказание консультативной помощи и поддержки педагогическим работникам и управленческим кадрам.

3.2.6. Профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования, реализующие образовательные программы по укрупненной группе специальностей (направлений) подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»:

участвуют в разработке и реализации программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

организуют педагогическую практику на площадках «сильных школ» за счет модульного построения основной профессиональной образовательной программы.

3.2.7. Региональные учебно-методические объединения:

участвуют в разработке и рассмотрении программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и управленческих кадров;

участвуют в разработке федеральных образовательных программ;

осуществляют подготовку предложений в минобразование Ростовской области по вопросам содержания образования в рамках федеральных государственных образовательных стандартов общего образования;

планируют проведение мероприятий (конференций, семинаров, совещаний), направленных на повышение квалификации работников образования;

проводят экспертизу программ повышения квалификации и программ профессиональной переподготовки;

организуют экспертизу и рассмотрение образовательных программ в рамках компетенции;

обеспечивают научно-методическое и учебно-методическое сопровождение федеральных программ;

другие направления деятельности.

3.3. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров муниципального уровня:

3.3.1. Муниципальные методические советы участвуют:

в подготовке и проведении мероприятий в рамках сопровождения непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров;

в изучении запросов педагогов для последующего методического сопровождения и оказания практической помощи педагогическим работникам;

в стимулировании участия педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, в сопровождении деятельности объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

в оказании помощи педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3.2. Муниципальная методическая служба:

осуществляет координацию методической работы и формирование методической инфраструктуры муниципальной системы образования для сопровождения профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций

на территории соответствующего муниципального образования Ростовской области;

обеспечивает изучение запросов и оказание практической помощи педагогическим работникам;

стимулирует участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций, сопровождает деятельность объединений педагогов, способствующих их профессиональному развитию, с учетом конкретной ситуации в образовательной организации для обеспечения возможности каждому педагогу повысить свой профессиональный уровень;

осуществляет сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития педагогов и индивидуальных образовательных маршрутов;

способствуют созданию региональной системы тьюторского сопровождения, прохождению индивидуальных образовательных маршрутов;

оказывает помощь педагогам в обобщении и презентации своего опыта работы.

3.3.3. Муниципальные методические объединения:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников по наиболее актуальным вопросам обучения и воспитания;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию и саморазвитию.

3.3.4. Областные инновационные образовательные организации, муниципальные методические ресурсные центры:

обеспечивают стажировочные мероприятия по вопросам совершенствования профессионального мастерства педагогов;

распространяют лучшие педагогические технологии, практики успешной работы;

информируют педагогических работников об инновационных формах обучения;

участвуют в проектировании индивидуальных образовательных маршрутов с учетом результатов независимой диагностики профессиональных компетенций и выявлении профессиональных педагогических и управленческих дефицитов – «точек роста»;

содействуют переносу педагогическими работниками (управленческими командами) приобретенных профессиональных компетенций в практику обучения и воспитания;

стимулируют развитие профессиональных сообществ, ассоциаций педагогов (в том числе метапредметных);

поддерживают развитие экспертного сообщества профессионально-педагогических конкурсов, повышают качество подготовки экспертов;

совершенствуют подходы к оценке общих тенденций развития системы оценки профессиональной деятельности педагога.

3.4. Структурные элементы системы научно-методического сопровождения работников образования и управленческих кадров институционального уровня:

3.4.1. Методический (научно-методический) совет образовательной организации:

обеспечивает взаимодействие с муниципальной методической службой и ЦНППМ в целях организации повышения профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с индивидуальными образовательными маршрутами на основе выявленных профессиональных дефицитов;

организует и сопровождает деятельность профессиональных объединений педагогических работников организации, в том числе создает в образовательной организации профессиональные сообщества (самообучающиеся организации) на основе индивидуальных профессиональных профилей каждого педагогического работника;

обеспечивает условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогических работников, в том числе реализующих программы наставничества;

проводит семинары, мастер-классы, стажировки для освоения педагогическими работниками организации компетенций, необходимых для повышения их профессионального мастерства.

3.4.2. Методические объединения, профессиональные педагогические сообщества:

осуществляют методическую поддержку педагогических работников;

создают среду для мотивации педагогических работников к непрерывному совершенствованию;

реализуют программы наставничества педагогических работников;

создают образовательную среду для проявления творческой активности педагогических работников, развития профессиональных компетенций и преодоления профессиональных дефицитов;

организуют непрерывное внутрикорпоративное обучение в процессе совместного решения актуальных задач организации и возникающих в работе проблем;

организуют взаимодействие и «горизонтальное» обучение педагогических работников на основе обмена опытом, в том числе реализуют программы наставничества;

оказывают помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

обеспечивают тиражирование эффективных педагогических практик и моделей опережающего профессионального развития педагогов в сетевом формате;

участвуют в экспертизе инновационного содержания, лучших практик, их внедрении и распространении;

стимулируют участие педагогических работников в деятельности профессиональных ассоциаций.

IV. Нормативно-правовое обеспечение формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

Правовую основу формирования и функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров составляют Конституция Российской Федерации, Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иные федеральные законы, правовые акты Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, Областного закона Ростовской области от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области», правовые акты Губернатора Ростовской области и Правительства Ростовской области, настоящее положение, иные правовые акты и соглашения.

V. Основные направления деятельности и механизмы взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

5.1. Взаимодействие субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, нацеленное на повышение эффективности системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, осуществляется в рамках следующих основных направлений:

Направление 1. «Управление системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», включая: стратегическое планирование и организацию ключевых процессов в рамках РС НМС;

координацию взаимодействия субъектов РСНМС, деятельности региональных методистов;

оценку эффективности РСНМС и отдельных субъектов РСНМС;

координация взаимодействия субъектов ЕФС федерального и регионального уровней.

Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 1 являются: концепции, стратегии, комплексные планы («дорожные карты») совместных мероприятий; соглашения (договоры) о совместной деятельности (партнерстве); семинары-совещания, вебинары; мониторинговые исследования и др.

Системообразующие мероприятия на региональном уровне в рамках Направления 1:

разработка и внедрение организационно-методической и иной документации, сопровождающей функционирование РСНМС (комплексы мер «дорожные карты», соглашения (договоры) о сотрудничестве и т.д.);

разработка критериев и индикаторов эффективности функционирования РС НМС, отдельных субъектов РСНМС;

организация и проведение мониторингов эффективности функционирования РСНМС, отдельных субъектов РСНМС;
 формирование и организация деятельности регионального методического актива.

Направление 2. «Непрерывное повышение профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров», включая:

диагностику профессиональных компетенций;
 проектирование и сопровождение прохождения педагогическими работниками и управленческими кадрами индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного повышения профессионального мастерства;
 совершенствование качества образовательного контента программ ДПО, в том числе представляемых к включению в Федеральный реестр;
 реализацию программ ДПО, в том числе в форме стажировок;
 внедрение системы наставничества педагогических работников, включая педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 2 являются:

программы ДПО из Федерального реестра;
 программы ДПО, реализуемые в сетевой форме;
 программы ДПО, реализуемые по каскадной модели повышения квалификации;
 иные мероприятия (в том числе в формате «горизонтального обучения») в рамках индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров;
 процедуры диагностики предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных и IT-компетенций педагогических работников и управленческих кадров;
 единый федеральный портал ДПО.

Системообразующие мероприятия на региональном уровне в рамках Направления 2:

повышение квалификации педагогических работников и управленческих кадров с учетом выявленных профессиональных дефицитов;
 организация стажировок (в том числе на базе высокотехнологичной инфраструктуры, созданной в рамках национального проекта «Образование»);
 построение индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров на основе диагностики профессиональных компетенций;
 организация деятельности по совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;
 осуществление профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

на уровне образовательной организации:

разработка совместно с региональным методистом индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного профессионального развития педагогических работников;

организация взаимодействия и взаимообучения педагогических работников;

сопровождение в профессиональном становлении педагогических работников до 35 лет в первые три года работы.

Направление 3. «Содержательно-методическое обеспечение непрерывного профессионального (педагогического) образования».

Механизмами взаимодействия субъектов РСНМС в рамках Направления 3 являются:

комплекс типовой организационно-методической документации;

методические рекомендации, указания и т.д., по ключевым процессам непрерывного профессионального (педагогического) образования, деятельности отдельных субъектов РСНМС;

аннотированный каталог научно-методических разработок;

инновационные проекты (площадки);

научно-практические конференции, форумы и т.д.

Системообразующие мероприятия на региональном уровне в рамках Направления 3:

обеспечение педагогических работников и управленческих кадров методическими рекомендациями, материалами (в том числе цифровыми);

ведение регионального банка успешных педагогических и управленческих практик (базы данных ДПП, реализуемых в Ростовской области, профессиональных педагогических сообществ, передового педагогического опыта, реестры стажировочных площадок);

информирование педагогической общественности об основных тенденциях развития образования;

руководство деятельностью инновационных площадок по реализации проектов;

на уровне образовательной организации:

методическое обеспечение процессов обучения и воспитания;

разработка учебных, научно-методических и дидактических материалов;

обеспечение высокого методического уровня проведения всех видов занятий;

приведение методического обеспечения учебных предметов (курсов, дисциплин, модулей) в соответствие с методическими требованиями, предъявляемыми к документам в сфере образования, учебным планам, программам;

методическое сопровождение педагогических работников, имеющих профессиональные дефициты и затруднения;

выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;

помощь педагогическим работникам в обобщении и презентации своего опыта работы;

повышение качества проведения учебных занятий на основе внедрения новых педагогических технологий;

анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса;

организация взаимодействия с образовательными организациями с целью обмена опытом и передовыми технологиями в сфере образования.

VI. Показатели эффективности создания и развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров

6.1. Показатели эффективности деятельности РСНМС определены паспортом федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на территории Ростовской области, нормативными правовыми актами Минпросвещения Российской Федерации: распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 16.12.2020 № Р-174 «Об утверждении Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров», а также нормативными правовыми актами минобразования Ростовской области.

Показатели эффективности создания и развития РСНМС в области управления системой научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров:

разработан и реализуется комплекс мер («дорожная карта») по созданию и функционированию РСНМС на период до 2024 года (ежегодно, начиная с 2021 года);

разработана с учетом социально-экономических условий Ростовской области и реализуется вариативная система мониторинга эффективности РСНМС (ежегодно, начиная с 2023 года).

Показатели эффективности создания и развития РСНМС в области непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров:

доля педагогических работников, освоивших программы ДПО, вошедшие в Федеральный реестр и подобранные с учетом диагностики профессиональных компетенций (к 2024 году – не менее 30 %);

количество управленческих команд, принявших участие в программах повышения квалификации (к 2024 году – не менее 40 % от общего количества управленческих команд Ростовской области).

Показатели эффективности создания и развития РСНМС в области содержательно-методического обеспечения непрерывного профессионального (педагогического) образования:

количество педагогических работников, закрепленных за 1 региональным методистом для осуществления методического сопровождения (к 2024 году – не более 250 человек);

доля педагогических работников в возрасте до 35 лет, участвующих в различных формах поддержки и сопровождения в первые три года работы (к 2024 году – не менее 70 %).».