



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

24.04.2026 № 29/2026/05

г. Оренбург

Об утверждении Регламента взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № ИШ-854/05 «О направлении Примерного регламента» в целях выработки единых требований и подходов к организации процесса взаимодействия психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в Оренбургской области

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить Регламент взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой

профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций Оренбургской области по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального и профессионального обучения, для создания оптимальных условий обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, их психолого-педагогического сопровождения (далее – Регламент).

2. Государственному бюджетному учреждению «Региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Оренбургской области «Семья», руководителям базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций Оренбургской области обеспечить выполнение Регламента.

3. Приказ вступает в силу после размещения на портале официального опубликования нормативных правовых актов Оренбургской области и органов исполнительной власти Оренбургской области (pravo.orb.ru).

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра образования Оренбургской области в рамках компетенции.

Первый заместитель министра



Н.А.Гордеева

Приложение к приказу
министерства образования
Оренбургской области
24.04.2026 №29/2026/05

Регламент

взаимодействия министерства образования Оренбургской области,
психолого-медико-педагогической комиссии,
базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных
образовательных организаций по сопровождению обучающихся с
инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе
получения среднего профессионального образования и профессионального
обучения

1. Общие положения

1.1. Регламент взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – Регламент) определяет порядок взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования и профессионального обучения в Оренбургской области, при создании специальных образовательных условий и оказания психолого-педагогической помощи в процессе реализации заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Перечень принятых сокращений:

АОП – адаптированная образовательная программа.

БПОО – базовая профессиональная образовательная организация.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООО – общеобразовательная организация.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПОО – профессиональная образовательная организация.

ППк – психолого-педагогический консилиум.

СПО – среднее профессиональное образование.

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации инвалида.

ФГОС СПО – Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования.

1.3. Под взаимодействием понимается сотрудничество БПОО, ПОО, ПМПК (далее – субъекты взаимодействия) по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения.

1.4. Координирующую роль в организации сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения в ПОО, БПОО с привлечением ПМПК, обеспечивает министерство образования Оренбургской области.

1.5. Целью взаимодействия является создание оптимальных условий для обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, что обеспечивает высокое качество их психолого-педагогического сопровождения, а также обеспечение скоординированных и слаженных действий всех участников данного процесса.

1.6. В Регламенте установлены этапы взаимодействия, права и обязанности его участников, их взаимосвязи, разработан «План мероприятий («дорожная карта») по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в рамках функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования в Оренбургской области» (приложение № 1 к настоящему Регламенту).

2. Этапы взаимодействия

2.1. С целью наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения, выстраивается единая система взаимодействия, которое осуществляется в четыре этапа.

2.1.1. Первый этап направлен на нормативно-правовое обеспечение субъектов взаимодействия для создания оптимальных условий обучения, развития, воспитания, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, которые проходят или завершают обучение в общеобразовательных организациях, осуществляющих обучение по адаптированным основным образовательным программам для детей с интеллектуальными нарушениями, а также в ПОО.

С целью регламентирования взаимодействия обеспечивается заключение соглашений:

1) о взаимодействии БПОО и ПОО в части организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с привлечением ППк БПОО (приложение № 2 к настоящему Регламенту);

2) о сотрудничестве БПОО и ПМПК (приложение № 3 к настоящему Регламенту).

2.1.2. Второй этап направлен на выявление трудностей у обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ, в освоении образовательных программ, особенностей их развития, социальной адаптации и поведения, уровня здоровья на ранней стадии их пребывания в ПОО для последующего принятия решения об организации психолого-педагогического сопровождения.

Инструментом организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ является ППк, который создается в каждой ПОО Оренбургской области на основании распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Приказом о создании ППк ПОО утверждается порядок деятельности ППк ПОО в соответствии с перечнем утвержденных документов (приложение № 4 к настоящему Регламенту), в его состав ППк включаются педагоги-психологи, социальные педагоги, преподаватели и мастера производственного обучения.

Дополнительно (при необходимости) в состав ППк ПОО могут входить специалисты и педагоги, не включенные в основной состав, но участвующие в процессе обучения и воспитания обучающихся.

ППк ПОО организует психолого-педагогическое обследование возрастных, психофизических и иных индивидуальных особенностей, обучающихся в случае:

- 1) выявления трудностей в освоении образовательных программ;
- 2) неудовлетворительных результатов успеваемости и трудностей адаптации в учебной группе;
- 3) запроса обучающегося, достигшего 18 лет, родителей (законных представителей) обучающегося, не достигшего 18 лет, педагогических и руководящих работников;
- 4) предъявления в ПОО ИПРА ребенка-инвалида.

Для проведения ППк необходимо получить письменное согласие родителей (законных представителей) обучающегося на проведение психолого-педагогического обследования специалистами ППк (приложение № 5 к настоящему Регламенту).

Для формирования рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающегося члены консилиума организуют сбор диагностических данных, обобщая и систематизируя их. Куратор учебной группы подготавливает письменную характеристику на обучающегося, включающую результаты его успеваемости и адаптации в учебной группе, а преподаватели и мастера производственного обучения представляют сведения по результатам освоения обучающимися

профессиональной образовательной программы (в форме устного доклада и письменной характеристики).

На основании Протокола заседания ППк ПОО (приложение № 6 к настоящему Регламенту) и Коллегиального заключения ППк (приложение № 7 к настоящему Регламенту) определяются следующие возможные траектории:

1) об организации психолого-педагогического сопровождения на базе ПОО;

2) о направлении обучающегося на расширенное заседание ППк БПОО и оформление представления ППк ПОО на обучающегося (приложение № 8 к настоящему Регламенту);

3) о рекомендации к прохождению ПМПК (при необходимости).

Представление ППк ПОО, содержащее обобщенную характеристику обучающегося и рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения, доводится до сведения родителей (законных представителей).

БПОО обеспечивает организацию ППк БПОО.

Расширенное заседание ППк БПОО организуется в следующих случаях:

1) отсутствие в составе ППк ПОО необходимых специалистов для обеспечения полноценной работы ППк;

2) отсутствие по каким-либо причинам ППк ПОО;

3) по запросу ППк ПОО.

По итогам проведения ППк БПОО определяет возможные трудности в освоении профессиональных образовательных программ, психологической и социальной адаптации обучающихся ПОО и представляет рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО, дальнейшего обследования в ПМПК (при необходимости), консультирует ПОО по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. Выдает представление ППк БПОО на обучающегося ПОО при направлении на ПМПК (приложение № 9 к настоящему Регламенту).

Итогом второго этапа является проведение обследования специалистами ПМПК на основе направленных от ППк ПОО/ППк БПОО представлений с оформленными, согласно установленной форме заключениями, содержащими необходимые рекомендации по созданию оптимальных условий получения обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования.

Обязательным условием реализации второго этапа настоящего Регламента является наличие соглашений о взаимодействии между собой участников процесса и их нормативное регулирование на уровне Оренбургской области.

2.1.3. Третий этап направлен на организацию условий для получения в ПОО обучающимися с инвалидностью и ОВЗ профессионального образования

в соответствии с рекомендациями ПМПК и/или МСЭ и в соответствии с полученными рекомендациями по итогам заседаний ППк ПОО/ППк БПОО и включает:

- 1) создание специальных условий обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью и ОВЗ;
- 2) разработку адаптированных образовательных программ СПО в соответствии с рекомендациями ПМПК/ППк БПОО;
- 3) консультационную поддержку педагогических работников ПОО региона, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, специалистами БПОО и ПМПК.

2.1.4. Четвертый этап направлен на контроль и анализ эффективности сложившейся в Оренбургской области системы взаимодействия, а также на внесение необходимых корректив.

В рамках данного этапа осуществляется мониторинг образовательной динамики обучающихся с инвалидностью и ОВЗ на соответствие рекомендациям ПМПК/ППкПОО/ППкБПОО. По результатам мониторинга при необходимости производится своевременная корректировка образовательных маршрутов и мер поддержки.

3. Порядок и формы взаимодействия

3.1. Порядок взаимодействия субъектов определяется настоящим Регламентом, а также соглашениями о взаимодействии/сотрудничестве.

3.2. Взаимодействие субъектов осуществляется в формах:

- 1) информационного обмена;
- 2) заключения соглашения о взаимодействии/сотрудничестве.

4. Требования к содержанию, формам и условиям обмена информацией, в том числе в электронной форме

4.1. Информационное взаимодействие между субъектами взаимодействия осуществляется на бумажных носителях, в электронной форме, посредством телефонной связи.

Условием обмена информацией является соблюдение конфиденциальности персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

4.2. Запрос о представлении информации и (или) документов в письменной форме должен содержать:

- 1) полное наименование, почтовый адрес и контактные данные органа или организации, направляющих запрос;
- 2) наименование и адрес органа или организации, в адрес которых направляется запрос;

- 3) обоснование направления запроса о получении информации;
- 4) перечень запрашиваемых сведений и (или) документов, необходимых для представления информации, формат предоставления (бумажный/электронный);
- 5) контактную информацию и предпочтительный способ направления ответа на запрос (e-mail, почтовое отправление и т.п.);
- 6) дату составления и исходящий номер запроса;
- 7) Ф.И.О., должность, подпись лица, направившего запрос, а также номер служебного телефона и адрес электронной почты данного лица для связи.

В исполнении запроса может быть отказано в мотивированном порядке в письменной форме, если его исполнение противоречит действующему законодательству Российской Федерации.

4.3. Запрос о предоставлении информации может осуществляться посредством телефонной связи в случае, если он не затрагивает персональных данных.

Приложение № 1 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат/ Отчетная документация
1 этап. Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в рамках функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования				
1.1	Разработка нормативных актов, обеспечивающих организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) профессиональных образовательных организаций (далее – ПОО)	август – сентябрь	министерство образования Оренбургской области	регламент

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат/ Отчетная документация
1.2	Разработка локальных актов ПОО и базовыми профессиональными образовательными организациями (далее – БПОО) Оренбургской области по обеспечению психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья	сентябрь – октябрь	ПОО и БПОО Оренбургской области	утверждение локальных актов в ПОО и БПОО Оренбургской области: - Положения об обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ; - Соглашения о сотрудничестве/сетевом взаимодействии между ПОО и БПОО, БПОО и психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ПМПК) заключены/актуализированы
1.3	Оказание организационно-методической поддержки ПОО Оренбургской области в вопросах обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	октябрь – ноябрь, далее – ежеквартально	БПОО	организация процесса и внедрение механизмов/инструментов психолого-педагогического сопровождения, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в деятельность ПОО Оренбургской области
2 этап. Организация психолого-педагогического сопровождения инвалидов и лиц с ОВЗ в ПОО				
2.1	Организация деятельности психолого-педагогических консилиумов (далее – ППк) в ПОО и БПОО	в течение всего периода	ПОО и БПОО	организация заседаний ППк; протоколы заседаний ППк;

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат/ Отчетная документация
				заключения ППк; разработка адаптированной основной профессиональной образовательной программы с учетом рекомендаций ППк
2.2	Консультационная поддержка педагогических работников ПОО региона, обеспечивающих психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	в течение всего периода	БПОО и ПМПК	предоставление психолого- педагогической помощи (помощи узких специалистов) обучающимся с инвалидностью и ОВЗ из ПОО и их родителям
2.3	Организация вебинаров/семинаров, стажировок и других мероприятий по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	по запросу	БПОО и ПМПК	координация деятельности, обмен опытом и лучшими практиками педагогических и управленческих работников ПОО региона по обеспечению психолого-педагогического сопровождения
3 этап. Контроль и анализ эффективности системы взаимодействия				
3.1	Мониторинг по эффективному взаимодействию БПОО, ПОО, ПМПК	ежегодно	министерство образования Оренбургской области	статистические данные по результатам мониторинга
3.2	Анкетирование удовлетворенности участников образовательного процесса	ежегодно	БПОО, ПОО	аналитическая записка и статистические данные по результатам анкетирования
3.3	Корректировка деятельности ПОО по внедрению и реализации механизмов/инструментов психолого-	ежегодно	БПОО, ПОО	актуализация и корректировка

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат/ Отчетная документация
	педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ			адаптированной основной общеобразовательной программы, индивидуальных учебных планов

Приложение № 2 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202_ года

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, _____, являющееся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и Государственное автономное/бюджетное профессиональное образовательное учреждение «_____» (далее – ПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Организация профессионального взаимодействия ПОО и БПОО по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения и получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

2. Права и обязанности сторон

2.1. БПОО обязуется:

2.1.1. По письменному запросу ПОО организовать психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) БПОО с привлечением специалистов сопровождения, с целью проведения психолого-педагогического обследования обучающихся ПОО.

2.1.2. По итогам проведения ППк БПОО определить возможные трудности в освоении профессиональных образовательных программ, психологической и социальной адаптации обучающихся ПОО.

2.1.3. Разработать рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся в ПОО, обследовании ПМПК (при наличии).

2.1.4. Организовать консультирование ПОО по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

2.1.5. Оформить и предоставить представление ППк БПОО на обучающегося ПОО при направлении на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее – ПМПК).

2.1.6. Содействовать созданию специальных условий образования и/или разработке адаптированной профессиональной образовательной программы в ПОО.

2.2. БПОО вправе:

2.2.1. Запрашивать у ПОО информацию в рамках психолого-педагогического обследования обучающихся ПОО на базе ППк БПОО.

2.2.2. Осуществлять у ПОО сбор данных в целях формирования и актуализации учета лиц с ОВЗ и инвалидностью субъекта Российской Федерации (далее – учет обучающихся).

2.2.3. Осуществлять контроль динамики образовательной траектории обучающихся ПОО, обследованных на базе ППк БПОО.

2.2.4. Организовывать мероприятия по вопросам психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.3. ПОО обязуется:

2.3.1. Предоставлять необходимую информацию и документацию ППк БПОО.

2.3.2. Создать оптимальные условия обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся с инвалидностью и ОВЗ с учетом рекомендаций ППк БПОО и/или ПМПК.

2.3.3. Своевременно предоставлять информацию БПОО для внесения сведений при учете обучающихся субъекта Российской Федерации.

2.3.4. Своевременно предоставлять информацию в рамках мониторингов эффективности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

2.4. ПОО вправе:

2.4.1. Пользоваться ресурсами БПОО для создания специальных образовательных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в ПОО.

2.4.2. Получать консультации по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся, содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования в ПОО.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

3.2. Все споры и разногласия, возникшие в рамках реализации настоящего Соглашения, Стороны разрешают путем переговоров.

4. Срок действия соглашения и порядок его изменения и прекращения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует в течение неопределенного срока.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Все вопросы, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Каждая из сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, но не ранее чем через месяц с даты письменного уведомления любой стороной о намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

5. Подписи сторон

М.П.

М.П.

Приложение № 3 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Соглашение о взаимодействии

№ _____

«__» _____ 202__ года

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение, _____, являющееся базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку функционирования региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – БПОО), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с одной стороны, и _____ «_____» (далее – ПМПК), в лице директора _____, действующего на основании Устава, с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

1. Предмет соглашения

1.1. Организация профессионального взаимодействия БПОО и ПМПК в целях объединения усилий для наиболее эффективной реализации коррекционно-развивающей работы, обучения, воспитания и социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), обучающихся по программам профессионального образования в Оренбургской области.

2. Права и обязанности сторон

2.1. БПОО обязуется:

2.1.1. Организовать работу психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) для обучающихся БПОО и ПОО Оренбургской области.

2.1.2. Рекомендовать родителям (законным представителям) обучающихся ПОО/БПОО с инвалидностью и ОВЗ обследование в ПМПК.

2.1.3. Своевременно оформлять ППк необходимые документы для предоставления в ПМПК и (или) помогать родителям (законным представителям) в их оформлении.

2.1.4. Проводить работу по созданию условий для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по адаптированным профессиональным образовательным программам, по оказанию психолого-педагогической помощи на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.5. Осуществлять контроль динамики образовательной траектории обучающихся БПОО и ПОО Оренбургской области на основе рекомендаций ПМПК.

2.1.6. Вести совместно с ПМПК учет лиц с ОВЗ и инвалидностью субъекта Российской Федерации (далее – учет обучающихся).

2.2. БПОО вправе:

2.2.1. Подать заявку на проведение выездного заседания ПМПК на базе БПОО и/или ПОО Оренбургской области.

2.2.2. Направить на повторное обследование обучающегося БПОО или ПОО с целью уточнения, изменения ранее данных рекомендаций ПМПК.

2.3. ПМПК обязуется:

2.3.1. Информировать БПОО о составе пакета документов для предоставления в ПМПК, о порядке проведения комплексного обследования обучающихся и выдаче родителям (законным представителям) заключения ПМПК.

2.3.2. Проводить своевременное комплексное психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся по представлению ППк БПОО, заявлению и согласию родителей (законных представителей).

2.3.3. Оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся, работникам БПОО по вопросам обучения и воспитания инвалидов и лиц с ОВЗ.

2.3.4. Своевременно предоставлять следующую информацию БПОО об обучающихся которые прошли обследование ПМПК: возраст, уровень образования, на который даны рекомендации по созданию специальных условий получения образования, программа обучения, направления коррекционно-развивающей работы.

2.4. ПМПК вправе:

2.4.1. Требовать предоставление полного комплекта документации для прохождения обследования обучающихся БПОО или ПОО в ПМПК.

2.4.2. Запрашивать у БПОО сведения, необходимые для осуществления своей деятельности.

2.4.3. Осуществлять мониторинг учета рекомендаций ПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания в БПОО.

3. Ответственность сторон

3.1. Стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и в соответствии с принятыми на себя обязательствами.

3.2. Все споры и разногласия, возникшие в рамках реализации настоящего Соглашения, Стороны разрешают путем переговоров.

4. Срок действия соглашения и порядок его изменения и прекращения

4.1. Настоящее Соглашение вступает в силу с даты его подписания Сторонами и действует в течение неопределенного срока.

4.2. Настоящее Соглашение может быть изменено и дополнено по взаимному согласию Сторон путем подписания дополнительных соглашений, являющихся неотъемлемой частью настоящего Соглашения.

4.3. Все вопросы, не предусмотренные в настоящем Соглашении, регулируются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.4. Каждая из сторон вправе расторгнуть настоящее Соглашение, но не ранее чем через месяц с даты письменного уведомления любой стороной о намерении расторгнуть настоящее Соглашение.

5. Подписи сторон

М.П.

М.П.

Приложение № 4 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Документация ППК

1. Приказ о создании ППК с утвержденным составом специалистов ППК.
2. Положение о ППК.
3. График проведения плановых заседаний ППК на учебный год.
4. Журнал учета заседаний ППК и обучающихся, прошедших ППК по форме:

№ п/п	Дата	Тематика заседания	Вид консилиума (плановый/внеплановый)

*> - утверждение плана работы ППК; утверждение плана мероприятий по выявлению обучающихся с особыми образовательными потребностями; проведение комплексного обследования обучающегося; обсуждение результатов комплексного обследования; обсуждение результатов образовательной, воспитательной и коррекционной работы с обучающимся; зачисление обучающихся на коррекционные занятия; направление обучающихся в ПМПК; составление и утверждение индивидуальных образовательных маршрутов (по форме определяемой образовательной организацией); экспертиза адаптированных основных образовательных программ ПОО; оценка эффективности и анализ результатов коррекционно-развивающей работы с обучающимися и другие варианты тематик.

5. Журнал регистрации коллегиальных заключений психолого-педагогического консилиума по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Инициатор обращения	Повод обращения в ППк	Коллегиальное заключение	Результат обращения

6. Протоколы заседания ППк.

7. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение (в карте развития находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на ПМПк, согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в классе/группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. Карта развития хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам ПОО, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся).

8. Журнал направлений обучающихся на ПМПк по форме:

№ п/п	ФИО обучающегося, группа	Дата рождения	Цель направления	Причина направления	Отметка о получении направления родителями
					Получено: далее перечень документов, переданных родителям (законным представителям)
					Я, ФИО родителя (законного представителя), пакет документов получил(а). «_» _____ 202_г.
					Подпись
					Расшифровка

Приложение № 5 к Регламенту
взаимодействия министерства
образования Оренбургской
области, психолого-медико-
педагогической комиссии,
базовой профессиональной
образовательной организации,
профессиональных
образовательных организаций
по сопровождению
обучающихся с инвалидностью
и ограниченными
возможностями здоровья в
процессе получения среднего
профессионального
образования и
профессионального обучения

Согласие
родителей (законных представителей) обучающегося
на проведение психолого-педагогического обследования
специалистами ППк

Я, _____
(ФИО родителя/законного представителя обучающегося)

_____,
(номер, серия паспорта, когда и кем выдан) являясь родителем (законным
представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, учебная группа, дата рождения),
Выражаю согласие на проведение психолого-педагогического обследования.

«__» _____ 20__ г.

_____/_____
подпись расшифровка подписи

Приложение № 6 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Официальный бланк ПОО

Протокол
заседания психолого-педагогической консилиума (наименование ПОО)

№ _____

«__» _____ 202_ года

Присутствовали: (указать количество человек)

Ф.И.О. (должность в ПОО, роль в ППк),

Ф.И.О. обучающегося,

Ф.И.О. родителя\законного представителя обучающегося.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. _____
2. _____

ХОД ЗАСЕДАНИЯ ППк

1. _____

Слушали:

Выступали:

Постановили:

2. _____

Слушали:

Выступали:

Постановили:

РЕШЕНИЕ ППк

1. _____
2. _____

Председатель ППк _____
(Ф.И.О.)

Члены ППк: _____
(Ф.И.О.)

Другие присутствующие на заседании:

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

Секретарь: _____
(Ф.И.О.)

Приложение № 7 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Официальный бланк ПОО

Коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума
(наименование ПОО)

Дата «__» _____ 20__ г.

Общие сведения

ФИО обучающегося: _____

Дата рождения обучающегося: _____

Группа: _____

Образовательная программа: _____

Причина направления на комиссию: _____

Коллегиальное заключение

ППк: _____

(выводы об имеющихся у обучающегося трудностях (без указания диагноза) в развитии, обучении, адаптации (исходя из актуального запроса) и о мерах, необходимых для разрешения этих трудностей, включая определение видов,

сроков оказания психолого-медико-педагогической помощи):

Рекомендации педагогам: _____

Рекомендации родителям/законным представителям: _____

Приложение: (планы коррекционно-развивающей работы, индивидуальный образовательный маршрут и другие необходимые материалы)

Председатель ППк: _____

(Ф.И.О.)

Заместитель председателя ППк: _____

(Ф.И.О.)

Члены ППк: _____

(Ф.И.О.)

(Ф.И.О.)

Секретарь: _____

(Ф.И.О.)

С решением ознакомлен/а

_____/_____

подпись

ФИО (полностью) родителя (законного представителя)

С решением согласен(на) частично, не согласен(на) с пунктами:

_____/_____

подпись

ФИО(полностью) родителя (законного представителя)

Приложение № 8 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Представление
психолого-педагогического консилиума ПОО на обучающегося
для предоставления на ППк БПОО/ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения

1. Дата поступления в образовательную организацию.
2. Программа обучения (полное наименование).
3. Форма организации образования.
4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.;
5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
6. Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое

владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент поступления в образовательную организацию: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отставало, отставало, неравномерно отставало, частично опережало).

2. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

3. Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

4. Для подростков, а также обучающихся с девиантным (общественно-опасным) поведением.

5. Динамика освоения программного материала: программа, по которой обучается ребенок (авторы или название АОПОП, АОППО);

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

6. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

7. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

8. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, – указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия),

регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

9. Характеристики взросления:

хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов);

отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отесненный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

самосознание (самооценка);

принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

особенности психосексуального развития;

религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

сквернословие;

проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа. Подпись председателя ППк. Печать образовательной организации.

Дополнительно

1. Для обучающегося по АОПОП – указать коррекционно-развивающие курсы, динамику в коррекции нарушений.

2. Приложением к Представлению для обучающихся ПОО является справка об успеваемости, заверенная личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

3. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.

4. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.

Приложение № 9 к Регламенту взаимодействия министерства образования Оренбургской области, психолого-медико-педагогической комиссии, базовой профессиональной образовательной организации, профессиональных образовательных организаций по сопровождению обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в процессе получения среднего профессионального образования и профессионального обучения

Представление
психолого-педагогического консилиума ППк БПОО
на обучающегося для предоставления на ПМПК
(ФИО, дата рождения, группа)

Общие сведения

1. Наименование профессиональной образовательной организации.
2. Программа обучения (полное наименование), курс обучения.
3. Форма организации образования.
4. Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другой группы, межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с образовательной организацией, обучение на основе индивидуального учебного плана, надомное обучение, повторное обучение, наличие частых хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.
5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок – родственные отношения и количество детей/взрослых);
6. Трудности, переживаемые в семье (материальные, хроническая психотравматизация, особо отмечается наличие жестокого отношения к ребенку, факт проживания совместно с ребенком родственников с асоциальным или антисоциальным поведением, психическими расстройствами – в том числе братья/сестры с нарушениями развития, а также переезд в другие социокультурные условия менее, чем 3 года назад, плохое

владение русским языком одного или нескольких членов семьи, низкий уровень образования членов семьи, больше всего занимающихся ребенком).

Информация об условиях и результатах образования ребенка в образовательной организации

1. Краткая характеристика познавательного, речевого, двигательного, коммуникативно-личностного развития ребенка на момент подготовки характеристики: качественно в соотношении с возрастными нормами развития (значительно отстает, отстает, неравномерно отстает, частично опережает).

2. Динамика освоения программного материала:

программа, по которой обучается ребенок (авторы или название АОПОП, АОППО);

соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы среднего, профессионального образования: достижение образовательных результатов в соответствии с годом обучения в отдельных образовательных областях: (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

3. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудшается, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом,

указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия), регулярность посещения этих занятий, выполнение домашних заданий этих специалистов.

5. Характеристики взросления:

хобби, увлечения, интересы (перечислить, отразить их значимость для обучающегося, ситуативность или постоянство пристрастий, возможно наличие травмирующих переживаний – например, запретили родители, исключили из секции, перестал заниматься из-за нехватки средств и т.п.);

характер занятости во внеучебное время (имеет ли круг обязанностей, как относится к их выполнению);

отношение к учебе (наличие предпочитаемых предметов, любимых педагогов);

отношение к педагогическим воздействиям (описать воздействия и реакцию на них);

характер общения со сверстниками, одноклассниками (отвергаемый или отнесенный, изолированный по собственному желанию, неформальный лидер);

значимость общения со сверстниками в системе ценностей обучающегося (приоритетная, второстепенная);

значимость виртуального общения в системе ценностей обучающегося (сколько времени по его собственному мнению проводит в социальных сетях);

способность критически оценивать поступки свои и окружающих, в том числе антиобщественные проявления (не сформирована, сформирована недостаточно, сформирована на словах);

самосознание (самооценка);

принадлежность к молодежной субкультуре(ам);

особенности психосексуального развития;

религиозные убеждения (не актуализирует, навязывает другим);

отношения с семьей (описание известных педагогам фактов: кого слушается, к кому привязан, либо эмоциональная связь с семьей ухудшена/утрачена);

жизненные планы и профессиональные намерения.

Поведенческие девиации:

совершенные в прошлом или текущие правонарушения;

наличие самовольных уходов из дома, бродяжничество;

проявления агрессии (физической и/или вербальной) по отношению к другим (либо к животным), склонность к насилию;

оппозиционные установки (спорит, отказывается) либо негативизм (делает наоборот);

отношение к курению, алкоголю, наркотикам, другим психоактивным веществам (пробы, регулярное употребление, интерес, стремление, зависимость);

сквернословие;

проявления злости и/или ненависти к окружающим (конкретизировать);

отношение к компьютерным играм (равнодушен, интерес, зависимость);

повышенная внушаемость (влияние авторитетов, влияние дисфункциональных групп сверстников, подверженность влиянию моды, средств массовой информации и пр.);

дезадаптивные черты личности (конкретизировать).

10. Информация о проведении индивидуальной профилактической работы (конкретизировать).

11. Общий вывод о необходимости уточнения, изменения, подтверждения образовательного маршрута, создания условий для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и/или условий проведения индивидуальной профилактической работы.

Дата составления документа. Подпись председателя ППк БПОО. Печать образовательной организации.

Дополнительно

1. Приложением является Представление ППк ПОО.
 2. Представление заверяется личной подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица), печатью образовательной организации.
 3. Представление может быть дополнено исходя из индивидуальных особенностей обучающегося.
-