



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Администрация Ленинградской области

КОМИТЕТ

ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

11 ноября 2019 года *г. Ленинград* № *30*

Об утверждении Положения о Ленинградском областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

В целях развития и внедрения инклюзивного образования, привлечения внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования Ленинградской области приказываю:

1. Утвердить Положение о Ленинградском областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа» согласно приложению к настоящему приказу.

2. Отделу социальной защиты и специальных учреждений комитета общего и профессионального образования Ленинградской области довести настоящий приказ до сведения руководителей:

- государственных образовательных учреждений Ленинградской области;
- органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования муниципальных районов и городского округа Ленинградской области.

3. Признать утратившим силу приказ комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 20.09.2018 № 57 «Об утверждении Положения об областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя председателя комитета – начальника отдела социальной защиты и специальных учреждений Т.Г. Рыборецкую.

Председатель комитета

С.В. Тарасов

УТВЕРЖДЕНО
приказом комитета общего
и профессионального образования
Ленинградской области
От «11» нояб. 2019 г. № 30

ПОЛОЖЕНИЕ о Ленинградском областном конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок проведения Ленинградского областного конкурса «Лучшая инклюзивная школа» (далее – Конкурс).

1.2. Организаторами Конкурса является Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области (далее – Комитет) и государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» (далее ГАОУ ДПО «ЛОИРО»).

1.3. Конкурс проводится в рамках общесистемных мероприятий, осуществляемых Министерством просвещения Российской Федерации с целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов (далее – дети с особыми образовательными потребностями).

2. Цели и задачи конкурса

2.1. Конкурс проводится в целях повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования.

2.2. Задачи конкурса:

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей с особыми образовательными потребностями в систему общего образования;
- демонстрация возможностей инновационных технологий обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Ленинградской области.

3. Жюри Конкурса

3.1. Для оценивания конкурсных материалов создается жюри Конкурса.

3.2. Состав жюри утверждается распоряжением комитета в количестве не менее 6 человек.

3.3. Членами жюри могут быть сотрудники Комитета, ГАОУ ДПО «ЛОИРО», представители образовательных организаций Ленинградской области,

органов исполнительной власти Ленинградской области и общественных организаций.

3.4. Жюри Конкурса состоит из председателя, секретаря и членов жюри.

3.5. Жюри Конкурса:

- проводит оценку материалов, предоставляемых участниками Конкурса в соответствии с критериями, утвержденными настоящим Положением согласно приложению 3;

- определяет победителей и лауреатов Конкурса.

3.6. Председатель жюри:

- осуществляет контроль за соблюдением настоящего Положения;

- консультирует членов жюри по вопросам содержания Конкурса;

- проводит заседания жюри;

- предоставляет запрашиваемую Комитетом информацию о результатах заседания жюри.

3.6. Члены жюри:

- действуют в рамках настоящего Положения;

- участвуют в заседании жюри Конкурса;

- коллегиально оценивают конкурсные материалы в соответствии с критериями;

3.7. Результаты оценки работ жюри оформляются итоговым протоколом согласно приложению 4, подписываемым председателем жюри и секретарем жюри в течение трех рабочих дней с момента принятия решения.

3.8. Секретарь жюри принимает документы и материалы, поступившие от участников Конкурса, направляет их председателю жюри, оформляет и передает в Комитет итоговый протокол жюри не позднее трех рабочих дней с даты подписания.

4. Порядок и сроки проведения конкурса

4.1. К участию в конкурсе допускаются государственные и муниципальные образовательные организации, реализующие наравне с основными образовательными программами адаптированные основные образовательные программы дошкольного, начального, основного и (или) среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

4.1.1. К участию в Конкурсе не допускаются образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам.

4.2. Конкурс проводится в двух номинациях:

- Лучшая инклюзивная школа
- Лучший инклюзивный детский сад

4.3. Конкурс проводится в сроки установленные распоряжением Комитета.

4.4. Образовательные организации в срок, установленный распоряжением Комитета, направляют на адрес электронной почты correct@loiro.ru с пометкой «Инклюзивная школа» следующий комплект документов:

- заявку согласно приложению 1;
- заполненную анкету участника согласно приложению 2;
- электронную презентацию с представлением модели инклюзивного образования (в программе MS PowerPoint), не более 20 слайдов.

Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом (юридическим и фактическим), контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами.

Конкурсные материалы (анкета, заявка) представляются в формате DOC с использованием редактора WORD, шрифт Times New Roman, кегль 12, междустрочный интервал 1,5 одним файлом. В таблицах следует использовать один стиль границ – сплошную линию. Схемы должны представлять собой единый графический объект (т.е. все элементы схемы должны быть сгруппированы). Имеющиеся в тексте гиперссылки должны быть рабочими. Имя файла – «название образовательной организации, муниципальный район» (например, Школа №45 Киришский район).

4.5. Материалы, присланные на Конкурс, обратно не возвращаются и не рецензируются.

5. Подведение итогов Конкурса

5.1. По результатам оценки конкурсных материалов в каждой номинации, в соответствии с набранными баллами определяется 1 победитель и 2 лауреата Конкурса. Победителем в номинации признается конкурсант, набравший максимальное количество баллов. Следующие два участника по убыванию баллов признаются лауреатами Конкурса.

5.2. Победители и лауреаты Конкурса награждаются дипломами победителя и лауреата в соответствующей номинации.

5.3. Итоги конкурса утверждаются распоряжением Комитета на основании протокола жюри конкурса.

5.4. Участники Конкурса, не вошедшие в число победителей и лауреатов, отмечаются сертификатами участников Конкурса.

5.5. Победители Конкурса не имеют право принимать участие в Конкурсе в той же номинации в течении 3 последующих лет.

5.6. Конкурсные материалы победителей Конкурса направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа».

Приложение № 1
к Положению о Ленинградском областном
конкурсе «Лучшая инклюзивная школа»

Заявка
участника Ленинградского областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Почтовый адрес образовательной организации	ФИО руководителя образовательной организации, контактные данные	Наименование номинации для участия

Анкета
участника Ленинградского областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»

(наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
С какого периода реализуется модель инклюзивного образования	
Контингент образовательной организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	Не более 100 слов
Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)	Указывается количество специалистов на количество детей с ОВЗ
Ведомственное и межведомственное взаимодействие	
2. Существующая инклюзивная модель образования обучающихся с ОВ и инвалидностью в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней), локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	
Финансовые условия реализации модели	
Цель реализации модели	
Задачи реализации модели	Необходимо указать не более 5
Описание модели	Не более 250 слов
Результаты реализации модели	Не более 200 слов
Теоретическая и практическая ценность модели	Не более 100 слов
Была ли модель апробирована, если да - как долго проводилась апробация	
Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации	Не более 100 слов
Наличие изданных публикаций с описанием действующей модели	Необходимо указать все публикации с описанием действующей модели за последние

	10 лет, из них - сколько в рецензируемых изданиях; приложить первые листы аннотации.
3.Дополнительные материалы	
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях реализации модели.	Не более 100 слов
Дополнительные сведения об образовательной организации.	Не более 100 слов

**Критерии оценки конкурсных материалов
участников Ленинградского областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»**

Критерий	Показатель	Баллы
Актуальность представленных материалов	Заявочные материалы соответствуют тематике Конкурса	1 – заявочные материалы не соответствуют тематике Конкурса 2 – заявочные материалы соответствуют требованиям конкурса, представлены не в полном объеме 3 – заявочные материалы полностью соответствуют требованиям
Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без нарушений развития	1 – в образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ 2 – в образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ 3 - в образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ
	Разнообразие контингента образовательной организации	1 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 1 нозологической группы 2 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп 3 – в образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети более 5 нозологических групп
Образовательные программы	Разнообразие реализуемых программ	1 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха или только для обучающихся с нарушениями зрения и т.д.) 2 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха и для обучающихся с нарушениями зрения и т.д.)

		3 – в образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха, для обучающихся с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата и т.д.)
Доступная среда образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	1 – образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся с ОВЗ 2 – образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации 3 – образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	1 – штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован 2 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует или штат укомплектован, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог; или в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, есть олигофренопедагог, а не тифлопедагог) 3 – штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами.
	Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства образования и науки от 30.08.2013 №1015	1 – численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза) 2 – численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам 3 - численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам

Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	1 – образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри муниципального района 2 - образовательная организация взаимодействует с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне муниципального района (на уровне региона)
Финансовые условия реализации инклюзивного образования	Соответствие нормативных положений затрат приказа Министерства образования и науки РФ от 22.09.2015 №1040	1 – не соответствуют 2 – соответствуют
	Расходование финансовых средств	1 – не описано 2 – только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации 3 – на обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации, повышение квалификации педагогов
Модель инклюзивного образования, реализуемая в образовательной организации	Корректность описания модели	1 – при описании модели используются некорректные термины и речевые обороты 2 – модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов
	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1 – модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования 2 – модель соответствует действующему законодательству в сфере образования
	Прогрессивность модели	1 – модель устарела 2 – модель соответствует текущей ситуации развития образования 3 – модель учитывает будущие тенденции развития образования
	Уровень разработанности модели	1 – выдвинута идея модели 2 – модель включает в себя алгоритм 3 модель апробирована
Результаты реализации модели	Преимственность модели инклюзивного детского сада	1 – модель не учитывает преимущество дошкольного и начального общего образования

		<p>2 – модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у детей нарушений</p> <p>3 - модель учитывает преемственность дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у детей нарушений</p>
	<p>Качество реализации модели инклюзивной школы</p>	<p>1 – в рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию</p> <p>2 – модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки</p> <p>3 – модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты</p>
<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>1 – модель не имеет практической или теоретической ценности</p> <p>2 - модель имеет практическую или теоретическую ценность</p> <p>3 - модель имеет практическую и теоретическую ценность</p>
	<p>Апробация модели</p>	<p>1 – модель не апробирована или находится на этапе апробации</p> <p>2 – модель апробирована только в условиях образовательной организации-разработчика</p> <p>3 – модель апробирована в условиях образовательной организации-разработчика и иных образовательных организаций</p>
	<p>Возможность использования модели в условиях иной образовательной организации</p>	<p>1 – не предполагается</p> <p>2 – возможно при условии значительной доработки</p> <p>3 – возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки</p>
<p>Качество презентационных материалов</p>	<p>Соответствие формальным требованиям (п.4.4. Положения)</p>	<p>1 – презентация не соответствует формальным требованиям</p> <p>2 – презентация соответствует формальным требованиям</p>
<p>Максимальное количество баллов</p>		<p>55</p>

СВОДНЫЙ ПРОТОКОЛ
заседания жюри
Ленинградского областного конкурса
«Лучшая инклюзивная школа»

№	Наименование образовательной организации	Муниципальный район ЛО	Количество баллов	Место по итогам Конкурса
1				
2				
3				

Председатель жюри Конкурса _____

Секретарь жюри Конкурса _____