



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КУЗБАССА

П Р И К А З

от 08.04.2026 № 901

г. Кемерово

О проведении регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году

С целью повышения активности образовательных организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования на территории Кемеровской области – Кузбасса

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году.

2. Утвердить прилагаемое Положение о региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году.

3. Создать организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году и утвердить его состав.

4. Рекомендовать органам местного самоуправления муниципальных образований Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих управление в сфере образования, организовать подготовку образовательных организаций для участия в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году в соответствии с Положением о региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году, утвержденным настоящим приказом.

5. Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (Л.С. Гавриленко) организовать работу по подготовке и проведению регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году.

6. Отделу информатизации Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте Министерства образования Кузбасса.

7. Управлению правовой и кадровой работы Министерства образования Кузбасса обеспечить размещение настоящего приказа в сетевом издании «Электронный бюллетень Правительства Кемеровской области –Кузбасса» и на официальном интернет-портале правовой информации.

8. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра Колесниченко О.Н.

И.о. министра образования Кузбасса

A handwritten signature in black ink, consisting of stylized Cyrillic letters, likely 'С.А. Пфетцер', written over a horizontal line.

С.А. Пфетцер

Утверждено
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 08 апреля 2026 г. № 901

ПОЛОЖЕНИЕ
о региональном этапе Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году (далее – Конкурс).

1.2. Региональный этап Конкурса проводится с целью повышения активности организаций в развитии и внедрении инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования.

1.3. Учредителем Конкурса является Министерство образования Кузбасса.

1.4. Основными задачами Конкурса являются:

- аккумулирование и анализ существующих практик инклюзивного образования в организациях Кемеровской области – Кузбасса;
- аккумулирование и анализ существующих практик и инклюзивного отдыха и оздоровления детей;
- аккумулирование и анализ существующих практик методической поддержки инклюзивного образования со стороны отдельных общеобразовательных организаций (коррекционных школ);
- привлечение внимания педагогического сообщества к включению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью в систему общего и дополнительного образования; детей-инвалидов, детей с ОВЗ – в систему отдыха и оздоровления;
- привлечение внимания общественности к развитию инклюзивного подхода в системе образования и в организациях отдыха и оздоровления;
- актуализация вопросов, касающихся формирования готовности педагогов к инклюзивному образованию.

1.5. Организационно-методическое, экспертно-аналитическое сопровождение Конкурса обеспечивает Государственная организация образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (далее – ГОО «Кузбасский РЦППМС»).

1.6. Все мероприятия Конкурса являются публичными, транслируются и размещаются на сайте Министерства образования Кузбасса <https://образование42.рф/>, на сайте ГОО «Кузбасский РЦППМС» <https://kuzrc.ru/>.

2. Номинации Конкурса

2.1. Конкурс проводится по четырём номинациям:

2.1.1. Лучший инклюзивный детский сад.

2.1.2. Лучшая инклюзивная школа.

2.1.3. Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования (коррекционная школа).

2.1.4. Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления.

3. Участники Конкурса

3.1. В номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» вправе принимать участие дошкольные образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами дошкольного образования адаптированные образовательные программы дошкольного образования, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии воспитанников с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад» не допускаются:

– дошкольные образовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– дошкольные образовательные организации, в которых есть только группы компенсирующей направленности.

3.2. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» вправе принимать участие образовательные организации, реализующие наравне с образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, общеобразовательную программу образования обучающихся с нарушением интеллекта, использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ.

К участию в номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная школа» не допускаются:

– общеобразовательные организации – победители регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России», занявшие 1, 2 или 3 места за последние 5 лет;

– отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.3. В номинации Конкурса «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования (коррекционная школа)» вправе принимать участие отдельные общеобразовательные организации, реализующие только адаптированные основные образовательные программы (коррекционные школы).

3.4. В номинации Конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» вправе принимать участие организации отдыха детей и их оздоровления, реализующие инклюзивные подходы к организации отдыха и оздоровления детей-инвалидов, детей с ОВЗ вне зависимости от форм собственности.

4. Полномочия организационного комитета и жюри Конкурса

4.1. Организационный комитет регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» (далее – Оргкомитет) состоит из председателя, заместителя председателя и членов комитета (не более 10 человек). Состав Оргкомитета утверждается приказом Министерства образования Кузбасса.

4.2. Оргкомитет выполняет следующие функции:

4.2.1. Информировует органы местного самоуправления муниципальных образований Кемеровской области – Кузбасса, осуществляющих управление в сфере образования, и педагогическую ответственность об условиях проведения Конкурса;

4.2.2. Устанавливает процедуру проведения Конкурса;

4.2.3. Утверждает программу Конкурса;

4.2.4. Определяет требования к оформлению материалов, представляемых на Конкурс;

4.2.5. Утверждает состав жюри Конкурса и регламент их работы;

4.2.6. Определяет порядок, форму, место и дату проведения Конкурса;

4.2.7. Утверждает победителей и лауреатов Конкурса.

4.3. Решение Оргкомитета Конкурса считается принятым, если за него проголосовало более половины его списочного состава. Решения Оргкомитета оформляются протоколом, который подписывается председателем, а в его отсутствие заместителем председателя.

4.4. Жюри Конкурса:

4.4.1. Осуществляет оценку конкурсных материалов и испытаний участников Конкурса заочного и очного этапов в соответствии с критериями;

4.4.2. Составляет рейтинг участников по результатам Конкурса;

4.4.3. Определяет победителей и лауреатов Конкурса.

5. Этапы проведения Конкурса

5.1. Конкурс состоит из заочного и очного этапов.

5.2. Сроки проведения каждого из этапов Конкурса определяются Оргкомитетом.

6. Порядок проведения заочного Конкурса

6.1. Для участия в Конкурсе участники направляют в Оргкомитет на электронный адрес inclus.kuzb@mail.ru с пометкой «Конкурс» следующие материалы (не более 1 работы от образовательной организации), помещенные в архив (формат *.zip или *.rar):

- заявку на участие в Конкурсе по форме согласно приложению № 1 к настоящему Положению;

- анкету участника Конкурса по форме согласно приложениям № 2, 3, 4 к настоящему Положению;

- презентацию участника Конкурса, которая предоставляется в формате *.pptx или *.pdf, количество слайдов – не более 20. Презентация должна включать информационную заставку с наименованием участника Конкурса полным адресом (юридическим и фактическим (если отличается от юридического), контактными данными руководителя участника Конкурса. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертами;

- кейс инклюзивной практики/педагогической технологии по форме согласно приложению № 5 к настоящему Положению (для участников в номинациях Конкурса «Лучший инклюзивный детский сад»/«Лучшая инклюзивная школа»/«Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления»).

6.2. Оргкомитет вправе отклонить заявку на участие в Конкурсе в случае нарушения сроков предоставления конкурсных материалов и (или) нарушения требований к оформлению, а также в связи с несоответствием требованиям настоящего Положения.

6.3. Направленные материалы не возвращаются, не рецензируются и могут быть использованы при подготовке публикаций Конкурса.

6.4. Порядок проведения Конкурса по номинациям «Лучший инклюзивный детский сад», «Лучшая инклюзивная школа» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ (подраздела в программе) развития инклюзивной образовательной среды организации;

- вариативность форматов организации инклюзивного образования;

- вариативность образовательных программ;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в штате организации;

- наличие форм (программ) психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на вовлеченность всех участников образовательных отношений, включая обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- взаимодействие с другими государственными и негосударственными организациями с целью развития инклюзивного образования;

- описание успешного кейса инклюзивной практик/психолого-педагогической технологии;

- наличие успешного опыта в сфере развития и научно-методического сопровождения инклюзивного образования.

6.5. Порядок проведения Конкурса по номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной образовательной среды организации для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- оснащение организации специальными средствами обучения и воспитания для обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;

- наличие специалистов психолого-педагогического сопровождения в соответствии с нормативами в штате организации;

- наличие лицензии на реализацию дополнительного образования; вариативность реализуемых дополнительных образовательных программ;

- наличие нормативно-правовых документов (регионального и/или муниципального уровней), а также локальных актов организации, регламентирующих ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования;

- вариативность методически сопровождаемых адаптированных основных образовательных программ (далее – АООП) в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению;

- количество образовательных организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения (наличие документов, регламентирующих ресурсное сопровождение инклюзивной образовательной организации).

6.6. Порядок проведения Конкурса в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» определяется с учетом следующих критериев:

- обеспечение доступной архитектурной среды организации отдыха и оздоровления для детей с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата;

- материально-техническое оснащение организации для обеспечения качественного доступного отдыха и оздоровления детей;

- наличие у сотрудников организации отдыха и оздоровления (педагогических работников, вожатского корпуса) компетенций по работе с лицами с ОВЗ, с инвалидностью;

- описание успешного кейса инклюзивной практики / технологии организации отдыха и оздоровления.

6.7. Жюри оценивают поступившие для участия в заочном этапе Конкурса заявки и материалы в соответствии с критериями согласно приложению № 6 к настоящему Положению.

6.8. По итогам заочного этапа Конкурса во всех конкурсных номинациях определяется не более 5 конкурсантов, набравших наибольшее количество баллов, которые проходят в очный этап Конкурса.

7. Порядок проведения очного этапа Конкурса

7.1. В рамках очного этапа Конкурса проводится очное представление имеющегося опыта создания модели инклюзивного образования, инклюзивного отдыха и оздоровления детей, ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

7.2. Формат: публичная индивидуальная демонстрация практики организации инклюзивного образования/инклюзивного отдыха и оздоровления детей/ системы ресурсного обеспечения по развитию инклюзивного образования.

7.3. Регламент: выступление участника Конкурса – до 10 мин., вопросы членов жюри и ответы участника Конкурса – до 5 мин.

7.4. Последовательность участников Конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

7.5. Конкурсное испытание очного этапа Конкурса (публичная индивидуальная демонстрация инклюзивной практики участников Конкурса) оценивается жюри в соответствии с критериями согласно приложению № 7 к настоящему Положению.

8. Итоги Конкурса

8.1. По результатам конкурсных испытаний в каждой номинации определяются победитель Конкурса и два лауреата.

8.2. Все участники Конкурса получают сертификаты.

8.3. Победитель и лауреаты Конкурса награждаются дипломами Министерства образования Кузбасса.

8.4. Церемония награждения победителя и лауреатов Конкурса проводится на торжественном мероприятии.

8.5. Победители Конкурса в каждой номинации представляют Кемеровскую область – Кузбасс в федеральном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году.

Приложение № 2
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2026 году

**Анкета участника регионального этапа
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в
номинации «Лучший инклюзивный детский сад» / «Лучшая инклюзивная
школа» в 2026 году**
(нужное подчеркнуть)

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации (детского сада, школы - далее - организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие инклюзивное образование обучающихся, должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены документы
Контингент организации	Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе в процентном соотношении. Например, 1000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10%). Указываются нозологические группы обучающихся с ОВЗ в организации в текущем учебном году и их количество. Среди обучающихся с ОВЗ есть обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие) - 15 чел, речи - 5 чел, задержкой психического развития - 23 чел, нарушениями интеллекта - 8 чел. Указывается форма организации

	образовательного процесса обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т.д.)
Реализуемые основные общеобразовательные программы/дополнительные общеразвивающие программы различной направленности и дополнительные предпрофессиональные программы	Перечислить программы, сами программы должны быть размещены на сайте организации - ссылка на сайт организации, где размещены программы
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, получающих образование на дому (за последние 3 учебных года)	Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью за: - 2022-2023 учебный год; - 2023-2024 учебный год; - 2024-2025 учебный год. Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому. Не более 200 слов
Формы организации инклюзивного образовательного процесса	Указываются формы организации инклюзивного образовательного процесса обучающихся (интеграция в класс, обучение на дому, ресурсный класс, объединения по интересам, сформированные в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры, мастерские и другое)
Доступность образовательной среды организации для инклюзивного образования	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения образовательного процесса. Не более 250 слов
Сведения о педагогических работниках организации	Общее количество педагогических работников организации
	Из них количество педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Количество педагогических работников организации, повысивших профессиональную

	квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
Специалисты психолого-педагогического сопровождения	Наличие в организации специалистов психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор)
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь обучающимся
	Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов психолого-педагогического сопровождения
	Формы психолого-педагогического сопровождения
Служба психолого-педагогического сопровождения как структурный элемент организации, созданный локальным актом организации.	Описание модели службы психолого-педагогического сопровождения (при наличии). Не более 300 слов
Психолого-педагогический консилиум организации	Указывается дата создания, состав психолого-педагогического консилиума. Положение о деятельности психолого-педагогического консилиума организации должно быть размещено на сайте организации, ссылка на сайт организации, где размещено положение
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование (только для общеобразовательных организаций - ШКОЛ)	Количество и доля обучающихся с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества обучающихся с ОВЗ организации
Сетевая форма реализации образовательных программ	Список организаций, с которыми заключены договоры о сетевой форме реализации образовательных программ
	Список образовательных программ, реализуемых через сетевую форму реализации образовательных программ
	При отсутствии сетевой формы реализации образовательных программ — обоснование достаточности внутренних ресурсов

	организации для образования обучающихся
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в организации	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры (инклюзивных ценностей) за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/ педагогической технологии	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 4
Результаты реализации инклюзивной практики	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя организации)

« ____ » _____ 2026г.

Приложение № 3
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2026 году

**Анкета участника регионального этапа
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в
номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного
общего образования» в 2026 году**

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон образовательной организации, осуществляющей ресурсное и методическое обеспечение инклюзивных образовательных организаций (далее – организация)	
Организационно-правовая форма	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы регионального и/или муниципального уровней, закрепляющие за организацией ресурсную функцию	Нормативные правовые документы регионального и/или муниципального уровней (ссылка на раздел сайта организации, где размещены документы)
Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования	Локальные акты организации, регламентирующие ресурсное и методическое сопровождение инклюзивного образования (ссылка)
Продолжительность деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	На протяжении какого времени организация выполняет функции ресурсной организации
Характеристика здания организации с позиции доступной архитектурной и информационной среды	Ссылка на страницу сайта с паспортом доступности
Контингент ресурсной	Укажите общее количество обучающихся по

организации (если есть)	каждой реализуемой АООП
Сведения о педагогических работниках организации, участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организаций	Перечень руководящих и педагогических работников организации с указанием должности и дополнительного функционала (в случае, если не совпадает с должностью), участвующих в деятельности по ресурсному обеспечению инклюзивных образовательных организациях
2. Содержание деятельности	
Регламент ресурсного сопровождения	Ссылка на страницу, где размещен документ, на основании которого осуществляется ресурсное обеспечение.
Сопровождаемый контингент обучающихся, посещающих инклюзивные образовательные организации	Укажите общее количество обучающихся в ОВЗ (инклюзивных школ), сопровождаемых специалистами ресурсной организации на протяжении не менее года (по каждому варианту АООП отдельно)
Методически сопровождаемые АООП в инклюзивных образовательных организациях в рамках деятельности по ресурсному обеспечению	Укажите АООП (с вариантами), методически сопровождаемых в соответствии с федеральными требованиями (с указанием варианта АООП, уровня образования/возраста обучающихся)
Направления деятельности по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Перечислите тезисно основные направления деятельности по ресурсному сопровождению
Отражение на сайте информации о ресурсной деятельности	Ссылка на соответствующий раздел сайта
Масштаб внедрения деятельности по ресурсному обеспечению	Указать количество организаций, сопровождаемых в рамках ресурсного обеспечения в текущем году
Участие в проектах/программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в образовании (при наличии)	Дается перечень проектов/программ (в текущем учебном году и за предшествующие 2 года)
3. Существующие практики деятельности по ресурсному обеспечению	
Мероприятия по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций	Укажите общее количество всех мероприятий по формам работы из перечисленных ниже в текущем учебном году и за предшествующие 2 года
Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных педагогам</u> инклюзивных школ	Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).

<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных родителям</u></p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных педагогов и числа инклюзивных школ, в которых они работают).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по ресурсному сопровождению инклюзивных образовательных организаций, <u>адресованных обучающимся</u></p>	<p>Перечислите формы работы с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников (числа привлеченных обучающихся с ОВЗ и числа инклюзивных школ, в которых они обучающихся).</p>
<p>Формы реализации мероприятий по сопровождению профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Перечислите формы работы (для обучающихся, их родителей и педагогов) с указанием их количества в текущем учебном году и за предшествующие 2 года с указанием числа участников.</p>
<p>Описание модели ресурсной деятельности организации (не более 350 слов)</p>	<p>1. Опишите организационно-структурную модель ресурсной организации (наличие схематического изображения модели приветствуется):</p> <ul style="list-style-type: none"> – укажите механизмы взаимодействия с инклюзивными организациями, формы и методы организации и осуществления деятельности по ресурсному обеспечению. – опишите на каком уровне обобщен опыт работы по ресурсному обеспечению (ОО, муниципальный, региональный, федеральный). – укажите, имеет ли организация официальный статус ресурсной площадки. <p>2. Укажите содержательные задачи и деятельности ресурсной организации.</p> <p>3. Перечислите реализуемые направления деятельности ресурсной организации.</p> <p>4. Опишите краткую характеристику каждого направления с предоставлением научно-теоретического обоснования и программно-методического обеспечения реализации, методическую обоснованность.</p> <p>5. Опишите целевую группу, на которую направлена деятельность ресурсной организации.</p> <p>6. Укажите организации-партнеры по сетевому взаимодействию, обеспечивающие качество решения задач деятельности ресурсной организации. Приложите, если</p>

	<p>есть, схему сетевого взаимодействия.</p> <p>7. Укажите (при наличии) форму участия общественных, в том числе родительских, некоммерческих организаций в решении задач деятельности ресурсной организации.</p>
Дополнительные сведения об организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя организации)

« ____ » _____ 2026г.

Приложение № 4
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2026 году

**Анкета участника регионального этапа
Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в
номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их
оздоровления» в 2026 году**

(наименование организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт, муниципальный район, адрес, телефон организации отдыха детей и их оздоровления (далее – организация)	
Дата основания организации	
Действующий официальный сайт организации	Ссылка на сайт организации
Нормативные правовые документы (регионального и/или муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей	Нормативные правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие организацию инклюзивного отдыха детей, должны быть размещены на сайте организации – ссылка на сайт организации, где размещены документы)
Контингент организации	Особенности комплектованию инклюзивных смен организации отдыха детей и их оздоровления. Не более 200 слов
Численность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за последние 3 года	Указывается количество детей с ОВЗ, с инвалидностью, посетивших инклюзивные летние смены за: - 2022-2023 учебный год; - 2023-2024 учебный год; - 2024-2025 учебный год
Формы организации инклюзивного отдыха и оздоровления детей с инвалидностью и детей с ОВЗ	Формы инклюзивного отдыха детей-инвалидов, детей с ОВЗ и их оздоровления (инклюзивный отряд, отдельный отряд). Не более 200 слов
Доступность архитектурной и материально-технической среды	Описание архитектурной среды организации, материально-технического оснащения.

организации для инклюзивного отдыха и оздоровления	Не более 250 слов
Кадровый состав организации	Общее количество педагогических работников организации и вожатского корпуса организации
	Из общего количества педагогических работников организации количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор
	Из общего количества педагогических работников и вожатского корпуса организации (КРОМЕ специалистов психолого-педагогического сопровождения) количество, повысивших профессиональную квалификацию по вопросам инклюзивного образования за последние 3 года
	Наличие в организации ассистентов, оказывающих техническую помощь детям-инвалидам, детям с ОВЗ в передвижении, самообслуживании
Включение обучающихся с ОВЗ в дополнительное образование	Количество и доля детей-инвалидов, детей с ОВЗ, включенных в реализацию программ дополнительного образования с указанием направленности программ (техническая, естественно-научная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-гуманитарная), от общего количества детей указанной категории
Участие в программах федерального и регионального уровня, направленных на развитие инклюзии в отдыхе, оздоровлении	Дается перечень программ, год участия, объем и направления финансирования (в текущем году и за последние 5 лет)
2. Существующая практика инклюзивного отдыха и оздоровления	
Описание мероприятий, которые были организованы для формирования инклюзивной культуры отдыха и оздоровления детей за последние 3 года	Не более 250 слов
Описание кейса инклюзивной практики/педагогической технологии отдыха и оздоровления детей	Не более 1500 слов в соответствии с критериями описания практического кейса в Приложении 5
Результаты реализации инклюзивной практики отдыха и оздоровления детей	За последние 3 года. Не более 200 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника регионального этапа всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» в номинации «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» подтверждаю:

(подпись)

(ФИО руководителя организации)

«_____» _____ 2026г.

**Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии
(все номинации)**

Инклюзивная образовательная практика (ИОН) / технология представляет собой совокупность взаимосвязанных форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств, направленных на активное вовлеченное участие и развитие всех участников образовательного процесса с помощью вариативных форм поддержки разнообразия образовательных потребностей и включения всех обучающихся в процесс образования.

1. Название практики

Приведите краткое и полное название вашей практики/технологии.

2. Описание практики/технологии

2.1. Дайте краткое описание вашей практики/технологии

2.2. Кем, где и когда была первоначально разработана данная практика/технология (в случае, если практика заимствована)?

2.3. Сфера применения практики/технологии: программы отдыха и оздоровления, дошкольное обучения и воспитание, практики психолого-педагогического сопровождения обучающихся на разных уровнях образования. В рамках какого возраста обучающихся/уровня образования применяется данная практика/технология.

2.4. Напишите, когда вы начали применять данную практику/технологию в своей организации.

2.5. Готова ли ваша практика/технология (оформлена соответствующим образом) для использования другими образовательными организациями: описана и опубликована; есть конкретные примеры использования.

2.6. Опишите проблему, на решение которой направлена данная практика/технология. Представьте ее актуальность и научно-теоретическое обоснование, опирающееся на анализ подходов, лежащих в основе осуществляемой деятельности.

3. Опишите целевую группу, для которой применяется данная практика/технология.

4. Опишите и обоснуйте, какие педагогические ценности лежат в основе данной практики/технологии (принятие, вовлеченность, субъектность, индивидуализация, адаптивность, доступность среды, поддержка и индивидуальный подход, вариативность).

5. Какими документами регламентируются инклюзивная практика/технология (документ, закрепляющий процедуры инклюзивной практики/технологии; разработанный алгоритм профессиональных действий; программа).

Представьте программу реализации практики/технологии, если она разработана и методически обоснована.

6. Кто реализует данную практику/технологию (педагог, педагог и специалист психолого-педагогического сопровождения, команда педагогов и специалистов, волонтеры, тьютор, педагог-психолог, родители и др.).

7. Опишите этапы, алгоритмы и содержание профессиональных действий по реализации данной практики/технологии. Вовлеченность и содержание действий детей, участвующих в реализации практики, на каждом этапе. Степень вовлечения родителей. Какое время необходимо на реализацию всей практики/технологии и каждого ее этапа.

8. Опишите, какие условия необходимы для реализации данной практики/технологии?

(организационно-управленческие, предметно-пространственные, информационные, программно-методические, социальные).

9. Опишите, какие средства используются при осуществлении данной практики/технологии (ассистивные, дидактические, методические, информационные и т.п.).

10. Опишите, на какие качественные и количественные результаты направлена данная практика /технология.

11. Какими исследовательскими инструментами, методами оценивается практика/технология (профессиональная оценка практики специалистами; обратная связь от участников образовательного процесса; система развития и мониторинга практики).

12. Представьте эмпирические данные, которые могут подтвердить достижение результатов и социальный эффект практики у целевых групп (обучающихся, родителей, педагогов, специалистов сопровождения), а также эмпирические данные, подтверждающие отсутствие негативного эффекта практики/технологии, вреда для целевых групп или сообщества в целом (методически описанное и систематически собранное мнение всех специалистов, реализующих практику; регулярный сбор мнений всех категорий участников образовательного процесса, на основе обоснованных и апробированных методов, описанного и обоснованного дизайна исследований; регулярные срезовые эмпирические исследования на основе различных научно обоснованных методов на репрезентативной выработке участников; данные мониторингов).

Приложение № 6
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2026 году

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ЗАОЧНОЙ ЧАСТИ КОНКУРСА

На заочном этапе каждый пакет представленных материалов оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри. Оценивание может быть произведено только целыми балами, без дробей, в соответствии с таблицей 1.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса		
Общие сведения	Актуальность предоставленных сведений	Анкета соответствует тематике Конкурса 1. Анкета не соответствует тематике Конкурса. Участник не допускается к заочной части Конкурса; 2. Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена не полностью; 3. Анкета соответствует тематике Конкурса, заполнена полностью, в соответствии с требованиями к Анкете
	Контингент образовательной организации	Соотношение обучающихся с ОВЗ и без ограничений жизнедеятельности 1. В образовательной организации менее 10% обучающихся с ОВЗ; 2. В образовательной организации 11-30% обучающихся с ОВЗ; 3. В образовательной организации более 31% обучающихся с ОВЗ.
	Разнообразие контингента образовательной	1. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются

		организации	<p>дети 1 нозологической группы;</p> <p>2. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 2-4 нозологических групп;</p> <p>3. В образовательной организации наравне с обычными обучающимися обучаются дети 5-7 нозологических групп.</p>
	Образовательные программы	Разнообразие реализуемых образовательных программ	<p>1. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами только 1 группа образовательных программ (например, только для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) или для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>2. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 2 группы образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих) и для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата);</p> <p>3. В образовательной организации реализуются наравне с основными образовательными программами 3 и более групп образовательных программ (например, для обучающихся с нарушениями слуха (АООП для глухих и АООП для слабослышащих), для обучающихся с нарушениями зрения (АООП для слепых и АООП для слабовидящих) и для обучающихся с</p>

			нарушениями опорно-двигательного аппарата
	Доступная среда в образовательной организации	Соответствие образовательной среды потребностям различных категорий обучающихся с ОВЗ	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная среда не соответствует потребностям обучающихся в образовательной организации обучающихся с ОВЗ; 2. Образовательная среда соответствует потребностям только тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации; 3. Образовательная среда соответствует потребностям тех категорий обучающихся с ОВЗ, которые в настоящее время обучаются в образовательной организации, и тех, которые могут быть зачислены на обучение в будущем.
	Деятельность службы психолого-педагогического сопровождения (педагог – психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, тьютор, ассистент (помощник))	Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Штат службы психолого-педагогического сопровождения не укомплектован; 2. Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован не в полном объеме, но потребность в отдельных специалистах отсутствует (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для детей с ТНР, отсутствует учитель-дефектолог) или штат укомплектован в полном объеме, но не профильными специалистами (например, в образовательной организации, реализующей только АООП для слепых детей, присутствует олигофренопедагог, а не тифлопедагог);

			3. Штат службы психолого-педагогического сопровождения укомплектован в полном объеме профильными специалистами
		Соответствие численности специалистов службы психолого-педагогического сопровождения нормативам приказа Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность специалистов значительно не соответствует установленным нормативам (более, чем в 3 раза); 2. Численность хотя бы одной категории специалистов соответствует установленным нормативам; 3. Численность всех категорий специалистов соответствует установленным нормативам.
	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	Участие образовательной организации в межведомственном и сетевом взаимодействии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Образовательная организация взаимодействует непосредственно только с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри субъекта РФ; 2. Участник взаимодействует непосредственно с другими организациями, осуществляющими деятельность внутри и вне субъекта РФ
Инклюзивная модель образовательной школы	Финансовые условия реализации модели	Соответствие нормативных затрат положениям приказа Министерства просвещения РФ от 22.09.2021 № 662	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не соответствуют; 2. Соответствуют
		Расходование финансовых средств	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не описано; 2. Только на обеспечение архитектурной доступности и материально-техническую базу образовательной организации; 3. На обеспечение архитектурной доступности, материально-технической базы образовательной организации,

			повышение квалификации педагогов.
Модель	Корректность описания модели	1. При описании модели используются некорректные термины и речевые обороты; 2. Модель описана с использованием установленных терминов и речевых оборотов.	
	Соответствие модели действующему законодательству в сфере образования	1. Модель не соответствует действующему законодательству в сфере образования; 2. Модель соответствует действующему законодательству в сфере образования.	
	Прогрессивность модели	1. Модель устарела; 2. Модель соответствует текущей ситуации развития образования; 3. Модель учитывает будущие тенденции развития образования	
	Уровень разработанности модели	1. Выдвинута идея модели; 2. Модель включает в себя алгоритм; 3. Модель апробирована	
Результаты реализации модели	Преимственность модели (для номинации «Лучший инклюзивный детский сад»)	1. Модель не учитывает преимущество дошкольного и начального общего образования; 2. Модель учитывает преимущество дошкольного и начального общего образования, но не нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений; 3. Модель учитывает преимущество дошкольного и начального общего образования, нацелена на максимальную компенсацию имеющихся у воспитанников нарушений.	

		<p>Качество реализации модели (для номинации «Лучшая инклюзивная школа»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. В рамках модели не предполагается выход обучающихся на итоговую аттестацию; 2. Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся, но их образовательные результаты не высоки; 3. Модель предполагает выход на итоговую аттестацию обучающихся и их высокие образовательные результаты.
		<p>Качество реализации модели (для номинации «Лучшая ресурсная организация по развитию инклюзивного общего образования»)</p> <p>*взаимодействие с образовательными организациями, реализующие инклюзивное образование; участие в конкурсах профессионального мастерства; взаимодействие с региональными ресурсными центрами.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 0. Нет взаимодействия; 1. Взаимодействие осуществляется на муниципальном уровне; 2. Взаимодействие осуществляется на Региональном уровне; 3. Взаимодействие осуществляется на межрегиональном уровне;
	<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<p>Теоретическая и практическая ценность модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель не имеет практической или теоретической ценности; 2. Модель имеет практическую или теоретическую ценности; 3. Модель имеет практическую и теоретическую ценности.
		<p>Апробация модели</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Модель не апробирована или находится на этапе апробации; 2. Модель апробирована только в условиях

			образовательной организации - разработчика; 3. Модель апробирована в условиях образовательной организации - разработчика и иных образовательных организаций.
		Возможность использования модели в другой образовательной организации	1. Не предполагается; 2. Возможно, при условии значительной доработки; 3. Возможно в настоящей редакции или при условии незначительной доработки.
Максимальное количество баллов за анкету:			50
Критерии оценки презентации			
Критерии оценивания презентации	Соответствие формальным требованиям	Соответствие предъявленным формальным требованиям (п. 5.1. Положения)	1. Презентация не соответствует формальным требованиям; 2. Презентация соответствует формальным требованиям
Максимальное количество баллов за презентацию			2
Критерии оценки инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии			
Критерии оценивания инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии	Описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии должно быть составлено в соответствии с приложением 4. Учитывается соответствие и полнота предоставленной информации по каждому пункту приложения 4.		0. Отсутствие информации; 1. Информация частично соответствует описанию; 2. Информация в полной степени соответствует описанию.
Максимальное количество баллов за описание инклюзивной образовательной практики/педагогической технологии			20
Максимальное количество баллов за заочный этап			72

Приложение № 7
к Положению о проведении
регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России»
в 2026 году

КРИТЕРИИ ОТБОРА ПОБЕДИТЕЛЕЙ ОЧНОЙ ЧАСТИ КОНКУРСА

На очном этапе каждую модель оценивают не менее 5 членов жюри, которые являются экспертами в области инклюзивного образования.

Каждый из членов жюри оценивает материалы независимо от других членов жюри.

По итогам оценивания материалов, высчитывается средний балл каждого из претендентов.

Критерии	Показатель	Баллы
Критерии оценки профессионального портфолио участника Конкурса		
Коммуникативная культура Инклюзивная модель образовательной школы	Грамотность, культура речи, доступность изложения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Устное выступление участника не всегда логично, присутствуют грамматические и лексические ошибки, которые затрудняют понимание, выступление повторяет текст презентации. 2. Устное выступление участника логично, отсутствуют грамматические и лексические ошибки, выступление не повторяет текст презентации.
	Системность, полнота содержательность, адекватность объёма информации, соответствие целям и задачам конкурса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступление не наполнено содержательно, не соответствует объему, целям и задачам Конкурса. 2. Выступление наполнено содержательно, но объем не соответствует целям и задачам Конкурса (большой, маленький). 3. Выступление, наполнено содержательно, объем информации соответствует целям и задачам.
	Использование информационно-коммуникационных технологий, культура поведения в виртуальной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Не используются; 2. Используются.

	среде и визуализация информации	
	Содержание презентационных материалов, соответствие тематике Конкурса	<ol style="list-style-type: none"> 1. Презентационные материалы не соответствуют целям и задачам Конкурса и тематике выступления. Тема раскрыта не полностью, результаты и выводы не соответствуют поставленным целям. 2. Презентационные материалы соответствуют целям и задачам Конкурса и (или) тематике выступления. В презентации полностью и глубоко раскрыта тема, методика работы при достижении поставленных целей, получены ответы на проблемные вопросы, результаты и выводы соответствуют поставленным целям и задачам.
Рефлексивная культура	Адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выступающий затрудняется давать ответы на поставленные вопросы 2. Выступающий ориентируется в вопросе, дает ответы не в полном объеме; 3. Выступающий отвечает на все вопросы убедительно и аргументировано;
Максимальное количество баллов за очный этап		12

Утвержден
приказом Министерства
образования Кузбасса
от 08 апреля 2026 г. № 901

**Состав организационного комитета
регионального этапа Всероссийского конкурса
«Лучшая инклюзивная школа России» в 2026 году**

Балакирева Софья Юрьевна	министр образования Кузбасса, председатель организационного комитета
Колесниченко Ольга Николаевна	заместитель министра образования Кузбасса, заместитель председателя организационного комитета
Артемьева Татьяна Анатольевна	заместитель министра образования Кузбасса
Гавриленко Лидия Сергеевна	директор Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности»
Егорова Лариса Анатольевна	заместитель директора по организационно- методической работе Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по согласованию)
Путинцева Юлия Анатольевна	заместитель директора по психолого- педагогическому сопровождению Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого- педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности» (по согласованию)
Морозова Ирина Станиславовна	директор Института образования федерального государственного бюджетного

Кошко Наталья Николаевна	образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет» (по согласованию) заместитель директора по инклюзивному и интегрированному образованию Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», руководитель центра инклюзивного образования (по согласованию)
Мхитарян Елена Валентиновна	руководитель центральной психолого-медико-педагогической комиссии Кемеровской области – Кузбасса, учитель-логопед Государственной организации образования «Кузбасский региональный центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Здоровье и развитие личности», руководитель центра инклюзивного образования (по согласованию)