

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КАЛИНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

«25» сентября 2022 года

№ 905/1

Калининград

Об утверждении концепции системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», статьей 3 Закона Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области», приказом Министерства образования Калининградской области от 19 ноября 2021 года № 1285/1 «О совершенствовании системы управления механизмами оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации», в целях уточнения концептуальных оснований приказа Министерства образования Калининградской области от 06 декабря 2021 года № 1328/1 «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области» п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить концепцию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области (далее – Концепция), согласно приложению.

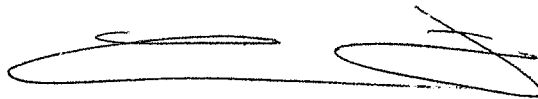
2. Государственному автономному учреждению Калининградской области дополнительного профессионального образования «Институт развития образования» (Л. А. Зорькиной) обеспечить научно-методическое, организационное, информационное и технологическое сопровождение реализации Концепции.

3. Руководителям муниципальных органов управления образованием Калининградской области обеспечить реализацию Концепции на муниципальном уровне.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Калининградской области М. И. Короткевич.

5. Настоящий приказ вступает в силу со дня его официального опубликования.

Министр образования
Калининградской области



С. С. Трусенёва

К О Н Ц Е П Ц И Я
системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или
школами, функционирующими в неблагоприятных социальных
условиях на территории Калининградской области

I. Общие положения

1. Концепция системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области (далее – Концепция) определяет цель, задачи, направления, подходы, принципы, элементы и их функции; показатели результативности; ожидаемые результаты; оценку системы.

Концепция разработана в соответствии с нормативными документами федерального и регионального уровней, выступающими методологической, процессуальной и концептуальной основами для её реализации.

2. Документы федерального уровня:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- указы Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642);

- федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование» (паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24 декабря 2018 года № 16);

- приказ Рособнадзора от 19 августа 2020 года № 847 «Об утверждении методики выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования» в редакции 2022 года;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2021 года № 262 «Об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта «Образование»;

- методика оказания адресной методической помощи общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся (от 29 апреля 2022 года) // ФГБНУ «ФИОКО»;

- методика выявления общеобразовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, на основе комплексного анализа данных об образовательных организациях, в том числе данных о качестве образования (редакция 2022 года) // ФГБНУ «ФИОКО».

3. Документы регионального уровня:

- Закон Калининградской области от 01 июля 2013 года № 241 «Об образовании в Калининградской области»;

- государственная программа Калининградской области «Образование» (постановление Правительства Калининградской области от 04 февраля 2022 года № 62);

- приказ Министерства образования Калининградской области от 19 ноября 2021 года № 1285/1 «О совершенствовании системы управления механизмами оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования Калининградской области № 1328/1 от 06 декабря 2021 года «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области».

4. В настоящей Концепции используются понятия, являющиеся ключевыми:

- диагностика профессиональных (педагогических) компетенций – комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями;

- общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;

- школы с низкими результатами обучения (далее – ШНОР) – это школы, демонстрирующие низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в соответствии с государственными образовательными стандартами по результатам массовых независимых стандартизированных процедур оценки качества образования за исследуемый период;

- школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНСУ) – школы, имеющие высокую долю обучающихся на подвозе, располагающиеся на расстоянии более 50 километров от областного центра; высокую долю обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ); высокую долю учителей, преподающих по двум и более

предметам, по непрофильному образованию; высокую долю обучающихся из семей с низким социальным статусом (низкий доход, безработные и другое)

- педагогический работник (педагог) – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (за исключением педагогических работников образовательных организаций высшего профессионального образования);

- профессиональное (педагогическое) сообщество – группа педагогических работников, объединенная общими ценностями, профессиональными ориентирами, нормами мышления, поведения и взаимодействия, формирующими профессиональную среду на уровне организации, муниципалитета, региона, страны;

- профессиональные дефициты – отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, вызывающее типичные затруднения в реализации определенных направлений педагогической деятельности;

- профессиональные компетенции педагогического работника – совокупность профессиональных знаний, навыков и практического опыта, необходимых для успешной педагогической деятельности;

- региональная система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров – совокупность взаимосвязанных и интегрированных между собой, но при этом относительно самостоятельных субъектов научно-методической деятельности регионального, муниципального и институционального (образовательной организации) уровней, обеспечивающих сопровождение педагогических работников и управленческих кадров в повышении квалификации (профессиональной переподготовке) и профессиональном развитии, в том числе с учетом выявления профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных образовательных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства, а также использования стажировочных площадок, сетевых форм взаимодействия и внедрения механизмов наставничества;

- центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного профессионального образования, либо структурное подразделение организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, осуществляющее непрерывное дополнительное профессиональное образование педагогических работников на основе диагностики профессиональных компетенций с учетом анализа запросов педагогических работников в овладении новыми компетенциями, необходимыми для профессиональной деятельности, обеспечивающее разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов

совершенствования профессионального мастерства педагогических работников.

II. Предпосылки и актуальность создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях Калининградской области

5. Актуальность создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, определяется ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования и необходимостью решения проблемы равного доступа к качественному образованию.

6. Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождения Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования является одной из приоритетных задач национального проекта «Образование».

7. Для решения данной задачи необходима методическая и ресурсная поддержка ШНРО и ШНСУ, и, как следствие, поддержка и сопровождение этих школ является необходимым условием обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

8. Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами повышенного уровня (гимназиями и лицеями) формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных социальных условиях: в сельской местности, на окраинах крупных городов и другое.

9. Существующие международные и российские исследования позволяют идентифицировать «стабильно неуспешные школы» и определить стратегию выхода из неэффективного режима работы. Реализация стратегий повышения качества образования требует находить способы преодолевать школьную неспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

10. Система системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных

социальных условиях на территории Калининградской области – один из механизмов управления качеством образовательной деятельности¹, требующий систематической оценки, анализа результатов и принятых решений на всех уровнях управления образованием (региональном, муниципальном, институциональном).

11. В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 19 ноября 2021 года № 1285/1 «О совершенствовании системы управления механизмами оценки качества образовательных результатов и образовательной деятельности в Калининградской области по направлениям Методики для проведения оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации» Калининградский областной институт развития образования определен ответственным за направление «Система работы со школами с низкими результатами обучения и / или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных Калининградской области». Одновременно с этим региональным оператором в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06 декабря 2021 года № 1339/1 «О назначении регионального оператора для проведения мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области» также определен Калининградский областной институт развития образования.

12. При подготовке настоящей Концепции учитывались особенности геополитического положения Калининградской области (замкнутость границ, затрудняющая приток педагогических кадров с остальной территории Российской Федерации); неравномерное распределение численности образовательных организаций по муниципальным образованиям (в частности, 50 % общеобразовательных организаций сосредоточены в одном муниципальном городском округе, наличие одной общеобразовательной организации в муниципальном городском округе); функционирование общеобразовательных организаций в постройках довоенного времени (приспособленные здания); отсутствие общеобразовательных организаций в поселках с малым числом жителей (подвоз детей в ближайшие общеобразовательные организации).

13. Предпосылками создания системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области стали результаты мониторинга системы поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году.

14. Так, анализ данных мониторинга системы поддержки и сопровождения школ с низкими образовательными результатами

¹ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (29.04.2022) // Федеральный институт оценки качества образования.

и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории в Калининградской области² (далее – Мониторинг), показал, что к школам с низкими образовательными результатами и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях, отнесены 36 общеобразовательных организаций Калининградской области³.

15. Школы отбирались в соответствии разработанной Калининградским областным институтом развития образования методикой, утвержденной приказом Министерства образования Калининградской области. Школы были разделены на три кластера: 1) «Образовательные организации г. Калининграда»; 2) «Образовательные организации малых городов»; 3) «Поселковые образовательные организации».

16. Результаты мониторинга позволяют сделать вывод, что в течение двух лет доля муниципальных систем образования, в которых разработаны и утверждены муниципальные дорожные карты повышения качества образования в ШНОР и ШНСУ, достигла 100 %. Все школы ШНОР и ШНСУ в 2020/2021 учебном году получили консультативную, методическую и другие виды поддержки по повышению качества образования. Кроме того, все ШНОР и ШНСУ вовлечены в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования. Педагогические работники ШНОР и ШНСУ стали активнее участвовать в деятельности профессиональных педагогических сообществ. Мероприятия, проводимые для ШНОР и ШНСУ, отображаются в «дорожных картах». Однако это не позволило всем общеобразовательным организациям перейти в эффективный режим функционирования.

17. Результаты мониторинга продемонстрировали следующие изменения. Применение педагогическими работниками на практике современных образовательных технологий, которые позволили повысить у обучающихся мотивацию к обучению и обеспечить их индивидуальный прогресс. Необходимо обозначить, что одним из слабых мест перехода школ в эффективный режим работы являются направления (приоритеты), связанные с улучшением качества управления. Для выявления успешных практик и управленческих инструментов, позволяющих преодолеть риски школьной неуспешности муниципальные образования и образовательные организации предоставили в соответствии с техническим заданием описание этого инструмента.

² Приказы Министерства образования Калининградского областного от 06 декабря 2021 года № 1328/1 «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области», от 06 декабря 2021 года № 1329/1 «О проведении мониторинга поддержки и сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в 2021 году».

³ Приказ Министерства образования Калининградской области от 24 июня 2020 года № 844/1 «Об утверждении перечня школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Калининградской области на период с 2020 по 2022 годы».

18. Следует отметить, что муниципальные органы управления образованием предоставили запрашиваемую информацию муниципального и школьного управленческого инструмента в обозначенный срок и в полном объеме. Однако отмечаются наиболее часто встречающиеся недочеты:

1) в большинстве случаев управленческий инструмент приравнивается к «дорожной карте» и/или комплексу мер по преодолению рисков школьной неуспешности;

2) у большинства ШНОР и ШНСУ отсутствуют описания единичного школьного управленческого инструмента;

3) отсутствуют представления о понятии управленческого инструмента, в связи с чем произошла подмена описания целей и задач по работе со школами ШНОР и/или ШНСУ, перечнем рисков школьной неуспешности, цитированием паспортов проекта «500+»;

4) в описании муниципальных органов управления образованием можно выделить примерный управленческий инструмент – комплексную диагностику для отдельной образовательной организации или программу методического сопровождения на основе мониторингов, но представление/описание, как это реализовано на практике, отсутствует;

5) указываются показатели для оценки эффективности управленческого инструмента, однако неясно, каким образом проводятся измерения.

19. Анализ результатов проведенных мониторинговых исследований показал, что в настоящий момент региональная система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, нуждается в выстраивании продуктивного сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями, муниципальными органами управления образованием, образовательными организациями среднего профессионального образования, организациями, подведомственными Министерству образования Калининградской области, научно-методической деятельности, способствующей профессиональному развитию педагогических работников Калининградской области через апробацию и внедрение практико-ориентированных форм повышения квалификации; развитие «горизонтального обучения», наставничества и менторства, а также методическое сопровождение и тьюторскую поддержку педагогических работников; совершенствование образовательной среды в общеобразовательных организациях.

20. Таким образом, на уровне регионального органа исполнительной власти, региональных организаций дополнительного профессионального образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, муниципальных органов управления образованием, методических объединений и/или профессиональных сообществ и другое, необходимо, учитывая имеющийся практический опыт в области работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных,

обеспечить актуализацию, результативное и эффективное функционирование системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, в том числе за счет:

- 1) повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- 2) устранения дефицита педагогических кадров;
- 3) повышения квалификации педагогических работников в рамках реализации приоритетных федеральных и региональных программ и проектов;
- 4) создания современных условий в общеобразовательных организациях;
- 5) активизации воспитательной и профориентационной работы с обучающимися.

III. Цель, задачи, направления, подходы, принципы, элементы и их функции системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

21. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, представляющая собой совокупность взаимосвязанных и регулярно взаимодействующих элементов системы, образующих и дающих целостность нормативно-правового, научно-методического, информационного и технологического пространства в сфере образования, должна обеспечивать условия для перехода школ в эффективный режим функционирования и качество образования.

22. Выявленные в ходе анализа результатов проведенных мониторинговых исследований в 2021 году проблемы и противоречия, успешный опыт и особенности региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, а также учет актуальных федеральных требований к созданию региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, позволили сформулировать цель и задачи в рамках основных направлений⁴ системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, ее подходы и принципы, а также распределить функции между элементами системы.

⁴ Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования (от 29.04.2022 года) // ФГБНУ «ФИОКО».

23. Основной целью системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, является создание (совершенствование) условий и внедрение механизмов адресной поддержки школ с рисками снижения образовательных результатов, профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона, в том числе путем развития во всех в общеобразовательных организациях региона внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

24. Достижение основной цели системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений деятельности, каждое из которых также обладает собственными целями и задачами.

25. Направление 1 – выявление школ с низкими результатами обучения.

Цель: создание условий для адресного сопровождения школ на основе анализа данных об образовательных результатах, выявленных в рамках региональных и федеральных оценочных процедур, и внешних социальных условий работы общеобразовательных организаций региона.

Задачи:

1) организация объективной процедуры выявления школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) анализ образовательных результатов обучающихся по результатам региональных и федеральных оценочных процедур, выявленных ресурсных и компетентностных дефицитов общеобразовательных организаций;

3) определение наиболее актуальных тем и проблем региональной системы образования для развития адресная поддержка школ с низкими образовательными результатами;

4) организация работы со школами с низкими результатами обучения посредством адресного сопровождения.

26. Направление 2 – организация работы со школами с низкими результатами обучения.

Цель: создание условий для улучшения качества управления – стратегических команд муниципальных систем управления образованием и школ, внедрения системы мер по повышению уровня образовательных достижений обучающихся, включая системный мониторинг и коррекцию реализуемых мероприятий, использование информационных технологий и сервисов для повышения качества образования.

Задачи:

1) включение школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональные

проекты и национальный проект «Образование», в том числе создание центров «Точка роста», внедрение цифровой образовательной среды и другое;

2) развитие сетевого взаимодействия школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, с образовательными организациями и социальными партнерами;

3) организация стажировок для управленческих команд школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, по вопросам управления качеством образования в общеобразовательных организациях региона и в других регионах;

4) организация курсовых и межкурсовых мероприятий по информированию педагогических работников о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, направленных в том числе на совершенствование предметных компетенций педагогов;

5) устранение профессиональных дефицитов педагогических работников из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

6) научно-методическое сопровождение педагогических работников по вопросам реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов;

7) организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

8) реализация индивидуальных образовательных маршрутов для педагогических работников, имеющих профессиональные, в том числе предметные, дефициты;

9) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества, в том числе организация «горизонтального обучения» в формате «равный – равному».

27. Направление 3 – мониторинг рисков снижения образовательных результатов.

Цель: наблюдение за результатами выполнения принятых планов («дорожных карт») на всех уровнях (региональном, муниципальном, школьном) по предотвращению рисков и смягчению их последствий; за определением количественных параметров и условий, определяющих применение плана снижения рисков, а также в информировании руководителей в случае наступления риска.

Задачи:

1) разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления;

2) организация и проведение мониторинга эффективности реализации принятых муниципальных и школьных программ;

3) анализ эффективности и достаточности принятых мер, степень изменения рисков по сравнению с предыдущим периодом.

28. Направление 4 – адресная профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Цель: создание условий для повышения качества образования в общеобразовательных организациях за счет выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих общеобразовательных организациях, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях.

Задачи:

- 1) организация и проведение мониторинга с целью выявления рисков снижения образовательных результатов;
- 2) анализ выявленных рисков снижения образовательных результатов и принятие мер по их устранению;
- 3) организация и проведение мониторинга ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- 4) анализ профессиональных дефицитов и точек профессионального роста, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогических работников, из школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- 5) анализ материальной базы и инфраструктуры;
- 6) анализ контингента обучающихся и школьной атмосферы;
- 7) анализ управленческих практик резильентных образовательных организаций;
- 8) организация и проведение мониторинга образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- 9) анализ образовательных результатов в ходе проведения региональных и федеральных оценочных процедур.

29. Направление 5 – развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Цель: создание условий для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счет реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности.

Задачи:

- 1) организация и проведения мониторинга по выявлению лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- 2) анализ выявленных лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;
- 3) трансляция лучших школьных управленческих и педагогических практик, направленных на профилактику учебной неуспешности;

4) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества, в том числе организация «горизонтального обучения» в формате «равный – равному»;

5) стимулирование разработки, апробации и внедрения инновационных форм методической работы, деятельности профессиональных сообществ и методических объединений в региональной системе образования, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;

6) обеспечение помощи молодым педагогам, в том числе развитие системы наставничества;

7) стимулирование развития в образовательных организациях дополнительного образования обучающихся;

8) реализация программ по профориентации и воспитательной работе с обучающимися.

30. Принципы, лежащие в основе построения системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области:

1) активного сетевого взаимодействия между образовательными организациями Калининградской области;

2) уровневости системы, включающий региональный, муниципальный и школьный уровни;

3) соответствия деятельности системы приоритетным федеральным и региональным задачам в сфере образования;

4) ориентации и оперативного реагирования на профессиональные дефициты и запросы педагогических работников в условиях быстрого развития общества и системы образования;

5) информационной открытости деятельности по обеспечению профессионального развития педагогических работников;

6) управляемости, предполагающий, что управленческие решения принимаются по результатам проведения анализа данных, полученных в ходе осуществления мониторинга показателей системы.

31. К элементам системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, относятся Министерство образования Калининградской области, региональные организации дополнительного профессионального образования, центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников, муниципальные органы управления образованием, муниципальные методические службы, образовательные организации, подведомственные Министерству образования Калининградской области, региональные профессиональные сообщества и методические объединения. Каждый из элементов системы работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области имеет свои функции.

32. Функции Министерства образования Калининградской области:

1) обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

2) привлечение в образовательные организации лучших выпускников образовательных организаций высшего (педагогического) образования;

3) координация взаимодействия региональных организаций дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования и образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области;

4) формирование запроса на проведение мониторинга результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области;

5) принятие управленческих решений и их анализ по итогам принятых мер и проведенных мероприятий по обеспечению системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области.

33. Функции образовательных организаций, подведомственных Министерству образования Калининградской области:

1) организация мероприятий для общеобразовательных организаций региона и сотрудничество с ними через сетевое/партнерское взаимодействие;

2) адресная поддержка школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

34. Функции региональных организаций дополнительного профессионального образования:

1) размещение программ в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

2) реализация дополнительных профессиональным программ повышения квалификации, направленных на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по актуальным направлениям развития образования, в том числе по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организации воспитания обучающихся, а также повышение квалификации педагогических работников школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

3) обеспечение реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе у учителей из школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

4) организация и проведение образовательных мероприятий по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

5) организация методической работы с педагогическими работниками на основе результатов различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

6) оказание адресной методической поддержки педагогическим работникам, в том числе по вопросам реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов.

35. Функции центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников:

1) обеспечение формирования системы методического и содержательного сопровождения освоения программ дополнительного профессионального образования с использованием индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников, сформированных на основе выявленных профессиональных дефицитов, в том числе с применением сетевых форм реализации программ;

2) разработка и реализация различных форм поддержки и сопровождения педагогических работников, в том числе организация образовательных мероприятий формального, неформального и информального характера по информированию педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

3) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества, в том числе организация «горизонтального обучения» в формате «равный – равному».

36. Функции муниципальных органов управления образованием:

1) обеспечение условий (материально-технических, финансовых, кадровых и иных) для достижения показателей национального проекта «Образование»;

2) оказание адресной поддержки школам с низкими результатами обучения и / или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;

3) обеспечение развития внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

4) содействие в развитии сетевого взаимодействия между образовательными организациями и социальными партнерами.

37. Функции муниципальных методических служб:

1) организация адресного методического сопровождения педагогических работников на муниципальном уровне, работающих в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;

2) методическая и организационная поддержка педагогических работников в рамках обучения по программам из Федерального реестра дополнительных профессиональных программ педагогического образования;

3) оказание помощи молодым педагогам, в том числе развитие муниципальной системы наставничества;

4) обеспечение фасилитации переноса приобретенных в ходе освоения индивидуальных образовательных маршрутов профессиональных компетенций в реальную педагогическую практику;

5) оказание методической поддержки педагогическим работникам по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; организации воспитания обучающихся и прочее;

6) вовлечение педагогических работников в профессиональные сообщества муниципального и регионального уровней в целях обеспечения «горизонтального обучения» в формате «равный – равному».

38. Функции профессиональных сообществ и методических объединений:

1) организация профессионально-общественного обсуждения проектов нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней;

2) экспертиза научно-методических материалов (в том числе методических рекомендаций) в целях дальнейшего распространения (тиражирования) передового педагогического опыта в практику регионального образования;

3) создание среды для мотивации и профилактики профессионального выгорания педагогических работников к непрерывному профессиональному развитию;

4) организация и проведение мероприятий неформального и информального образования, способствующих совершенствованию профессиональных компетенций педагогических работников;

5) информирование педагогического сообщества о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников;

6) вовлечение молодых педагогов в региональные профессиональные сообщества и методические объединения, их методическое и консультационное сопровождение.

IV. Показатели результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

39. Результативность системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской

области, оценивается в соответствии с взаимосвязанными направлениями деятельности системы на основании различных источников данных (в том числе анализа результатов мониторинга показателей системы), а также в соответствии с перечнем региональных показателей, установленным ФГБУ «ФИОКО»⁵, среди которых отдельно выделены показатели по:

- 1) выявлению школ с низкими результатами обучения;
- 2) определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения;
- 3) мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях;
- 4) мониторингу образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- 5) профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Калининградской области (приложение к Концепции).

40. Плановое значение показателей устанавливалось исходя из результатов проведенных мониторинговых исследований в 2021 году, а также на основании региональных целей и задач по развитию системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области.

V. Ожидаемые результаты системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

41. Основным ожидаемым результатом системы должно стать достижение планового значения по всем показателям в рамках представленных в настоящей Концепции направлений и показателей (приложение к Концепции). Одновременно с этим ожидается положительная динамика по качеству образования Калининградской области по отдельным показателям (например, в части уменьшения рисков школьной неуспешности и ресурсных дефицитов в общеобразовательных организациях региона).

42. Ключевые ожидаемые результаты на период с 2022 по 2025 годы:

- 1) разработаны и внедрены на региональном и муниципальном уровнях планы действий по поддержке школ, функционирующих в сложных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты, внедрены технологии эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;

⁵ Критерии оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации (XLSX, 94Kb) (в новой ред. от 30.05.2022 года) // ФГБНУ «ФИОКО»: <https://fioco.ru/ru/muko>.

2) в общеобразовательных организациях разработаны и реализуются программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности, осуществляются адресные образовательные программы по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;

3) не более 15% обучающихся не преодолевают минимальный порог при проведении оценочных процедур: ВПР, ОГ, ЕГЭ;

4) в общеобразовательных организациях Калининградской области функционируют центры «Точка роста», создана современная цифровая образовательная среда;

5) проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности обучающихся;

6) ежегодно педагогические работники проходят процедуру выявления профессиональных дефицитов, по итогам которой разрабатываются и реализуются индивидуальные образовательные маршруты совершенствования профессионального мастерства; при этом процедуры диагностики профессиональных компетенций и оказания адресной методической поддержки педагогических работников реализуют не менее половины от всех региональных организаций дополнительного профессионального образования;

7) для педагогических работников Калининградской области, в том числе для учителей школ с низкими результатами обучения и / или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, организуются и проводятся мероприятия по информированию о новых тенденциях в сфере образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников, а также на региональном уровне организуются конкурсы профессионального мастерства, профессиональные стажировки, методические занятия и консультации по работе с результатами различных оценочных процедур оценки качества подготовки обучающихся;

8) устранение кадровых потребностей в образовательных организациях Калининградской области осуществляется в том числе за счет разработки и реализации актуальных для региональной системы образования (на основе данных ежегодного мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Калининградской области) дополнительных профессиональных программ профессиональной переподготовки.

VI. Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

43. Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, обеспечивает

наблюдение за состоянием системы, динамикой ее изменений/развития и проводится в соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 06 декабря 2021 года № 1328/1 «Об утверждении положения о системе мониторинга управления качеством образования в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области».

44. Целью осуществления оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, является повышение качества образования в образовательных организациях региона через реализацию комплекса мер, в том числе обеспечивающих получение объективной информации по обозначенным в настоящей Концепции направлениям.

45. Задачами оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, являются:

- 1) формирование/корректировка региональных показателей, методов сбора и обработки информации;
- 2) проведение мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, а также осуществление анализа результатов мониторинга;
- 3) разработка адресных рекомендаций и (или) предоставление сведений об использовании успешных практик по результатам анализа результатов мониторинга системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области;
- 4) разработка и реализация системы мер и мероприятий, направленных на обеспечение повышения качества образования Калининградской области, в том числе с учетом выявленных проблемных зон;
- 5) осуществление анализа эффективности принятых мер и управленческих решений.

46. Министерство образования Калининградской области осуществляет контроль деятельности по оценке системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, а также осуществляет анализ эффективности принятых мер и принимает управленческие решения по результатам проведенной оценки.

47. Калининградский областной институт развития образования выступает региональным координатором оценки системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими

в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, в функции которого входят:

1) оценка и анализ региональной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области;

2) оценка и анализ научно-методического сопровождения школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области;

3) анализ профессиональных дефицитов и потребностей педагогических работников, а также кадровых потребностей и кадрового потенциала в образовательных организациях Калининградской области.

48. Оценка системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области, проводится ежегодно, однако может исключать мониторинг развития отдельных направлений, если данные, полученные в ходе предыдущего мониторинга, остаются актуальными/неизменными в новом году.

Приложение к концепции
системы работы со школами
с низкими результатами обучения
и/или школами, функционирующими
в неблагоприятных социальных
условиях на территории
Калининградской области

ПОКАЗАТЕЛИ
результативности системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях на территории Калининградской области

Таблица 1

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
Выявление школ с низкими результатами обучения	Доля школ, в которых не менее 25 % обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2 лет подряд в одной процедуре	%	Электронные системы и выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур: – ВПР по математике (5 класс); – ВПР по математике (6 класс); – ВПР по русскому языку (5 класс);	$X = P / Z * 100 \%$, где Р – количество ОО, в которых зафиксированы низкие результаты; Z – общее количество общеобразовательных организаций	Не > 25 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
			– ВПР по русскому языку (6 класс); – ОГЭ по математике; – ОГЭ по русскому языку; – ЕГЭ по математике (базовой); – ЕГЭ по математике (профильной); – ЕГЭ по русскому языку.		
Выявление школ, функционирующих в сложных социальных условиях	Доля обучающихся в школах, попадающих в нижний квартиль по значению индекса социального благополучия школ (ИСБШ), от общей численности обучающихся в школах региона	%	Результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$\text{ИСБШ} = 70 + 30 \% * \text{«доля учащихся из семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование»} - (\text{минус}) 30 \% * \text{«доля учащихся из семей, где один или оба родителя являются безработными»} - (\text{минус}) 40 \% * \text{«доля детей с девиантным поведением (состоящих на различного вида учетах)»}, \text{ где:}$ 70 — это установочный коэффициент, который является постоянным и неизменяемым для всех общеобразовательных организаций; 30 % и 40 % - весовые коэффициенты, которые умножаются на долю учащихся школы, входящих в те или иные категории, указанные в формуле (например, в случае, когда количество детей из семей, в которых один или оба	Не < 5 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
				родителя имеют высшее образование, составляет 45 % от общего числа, их доля составит 0,45; в случае, когда таких детей в учреждении 100 % - доля будет равна 1; в случае, когда таких детей в учреждении нет - 0);	
Определение динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения	Доля ШНОР, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	%	Анализ образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения за два последних года	$X = I / N * 100 \%$, где I – школы с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русской язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ); N – общее количество школ с низкими образовательными результатами	Не <50 %
	Доля школ с низкими образовательными результатами, включенных в качестве сетевого партнера в программы и проекты школы с высокими образовательными результатами, от общего количества школ с низким образовательным результатов	%	Приказы Министерства образования Калининградской области Договоры о сетевом взаимодействии	$X = B / N * 100 \%$, где B – школы с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектах; N – общее количество школ с низкими образовательными результатами	Не < 50 %
	Доля школ с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектах	%	Приказы Министерства образования Калининградской области	$X = B / N * 100 \%$, где B – школы с низкими образовательными результатами, которые участвуют в реализации региональных и федеральных проектах;	Не < 90 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
				Н – общее количество школ с низкими образовательными результатами	
Мониторинг ресурсных дефицитов в образовательных организациях	Устойчивый доступ в Интернет	Число	Результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = A - Z$, где А – общее количество общеобразовательных организаций; Z – количество общеобразовательных организаций с шириной канала менее 50 Мбит	172
	Наличие лабораторного оборудования по биологии, физике, химии для проведения лабораторных и практических работ	Да /нет	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = V / Z * 100 \%$, где V – количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z – общее количество штатных единиц педагогических работников в образовательных организациях	Не > 5 %
	Количество компьютерной техники на 1 обучающегося	Число	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по оснащению ОО	$X = Z / M$, где Z – количество компьютерной техники, используемой в образовательном процессе; M – количество обучающихся	Не < 0,06
	Доля ОО, в которых выстроена системы профориентационной работы и дополнительного образования	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных	$X = Z / M$, где Z – количество ОО, в которых реализуется программа	Не < 90 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
			органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	профориентационной работы и дополнительного образования; М – общее количество ОО	
	Доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся с рисками учебной неуспешности; M – общее количество обучающихся	Не > 30 %
	Доля обучающихся на подвозе	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся на подвозе; M – общее количество обучающихся	Не > 50 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
	Доля обучающихся с ОВЗ	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся с ОВЗ; M – общее количество обучающихся	Не > 20 %
	Доля обучающихся, для которых русский язык не является родным	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся, для которых русский язык не является родным; M – общее количество обучающихся	Не > 20 %
	Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога (адаптивность учебного процесса)	Да / нет	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по	$X = V / Z * 100 \%$, где V – количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z – общее количество штатных единиц педагогических работников в образовательных организациях	Не > 5 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
			выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Калининградской области		
	Доля педагогических работников владеющими приемом формирующего оценивания	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях Калининградской области	$X = V / Z * 100 \%$, где V – количество педагогических работников владеющие приемом формирующего оценивания; Z – общее количество педагогических работников в образовательных организациях	Не > 50 %
	Обеспеченность образовательных организаций педагогическими кадрами	Да / нет	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга по выявлению кадровых потребностей в	$X = V / Z * 100 \%$, где V – количество открытых вакансий в образовательных организациях; Z – общее количество штатных единиц педагогических работников в ОО	Не > 5 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
			образовательных организациях Калининградской области		
	Доля педагогических работников, имеющих недостаточную предметную и методическую компетентность	%	Аналитические отчеты организаций дополнительного профессионального образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	$X = P / Z * 100 \%$, где P – количество педагогических работников, прошедших диагностику; Z – общее количество педагогических работников	Не < 10 %
	Доля ОО с несформированной внутришкольной системой повышения квалификации	%	Аналитические отчеты организаций дополнительного профессионального образования, центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников	$X = Z / M$, где Z – количество ОО, в которых не сформирована внутришкольная система повышения квалификации; M – общее количество ОО	Не < 10 %
	Доля ОО, в которых низкий уровень вовлеченности родителей	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных	$X = Z / M$, где Z – количество ОО с низким уровнем вовлеченности родителей; M – общее количество ОО	Не > 20 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
			органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов		
Мониторинг образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	Доля обучающихся начального общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %
	Доля обучающихся начального общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %
	Доля обучающихся начального общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
	Доля обучающихся начального общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету математика по результатам процедуры ВПР	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %
	Доля обучающихся основного общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО и электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур ВПР, ОГЭ	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %
	Доля обучающихся основного общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету русский язык по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедур ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %
	Доля обучающихся основного общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам следующих	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО и электронной базы регионального центра	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
	процедурам: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ		обработки информации. Анализ по результатам следующих процедур ВПР, ОГЭ		
	Доля обучающихся основного общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету математика по результатам следующих процедур: ВПР (5 и 6 класс), ОГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедуры ЕГЭ	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету русский язык по результатам процедуры ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих базовый уровень подготовки по предмету математика по результатам процедуры ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной базы регионального центра обработки информации. Анализ по результатам следующих процедуры ЕГЭ	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих базовый уровень подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 90 %
	Доля обучающихся среднего общего образования имеющих выше базового уровня подготовки по предмету математика по результатам процедуры ЕГЭ	%	Выгрузка из электронной системы ФИС ОКО. Анализ по результатам следующих процедуры ВПР	$X = Z / M$, где Z – количество обучающихся имеющих выше базового уровня подготовки; M – общее количество обучающихся	Не < 15 %
Профилактика учебной неуспешности в общеобразовательных организациях региона	Доля ОО, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = S / Z * 100 \%$, где S – количество ОО, в которых реализуется антирисковая программа; Z – общее количество ОО	Не < 90 %
	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся,	%	Опрос (анкетирование)	$X = S / Z * 100 \%$, где	Не < 90 %

Направление	Наименование показателя	Формат значения	Источник данных	Методика расчета показателя	Плановое значение показателя
	для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут		руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	S – количество обучающихся, для которых; разработан индивидуальный образовательный маршрут; Z – общее количество обучающихся	
	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе	%	Опрос (анкетирование) руководителей муниципальных органов управления образованием, результаты мониторинга рисков снижения образовательных результатов	$X = N / Z * 100 \%$, где N – количество обучающихся посещающих дополнительные занятия; Z – общее количество неуспевающих	Не < 90 %