



ЗАРЕГИСТРИРОВАНО

Регистрационный № 110-190

От ⁰⁶ ~~06~~ ¹⁰ ~~10~~ ²⁰²⁵ ~~2025~~ г.

МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

02.10.2025

№ 832

г. Благовещенск

Об утверждении примерного (типового) положения
о «Школе ответственного родительства» и примерной (типовой) программы
родительского всеобуча «Школа ответственного родительства»

В соответствии со статьей 63 Семейного кодекса Российской Федерации, статьей 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях формирования ответственного родительства через проведение занятий, направленных на улучшение семейных отношений, оказания помощи в преодолении трудностей в воспитании детей, повышения коммуникативной компетентности родителей

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить примерное (типовое) положение о «Школе ответственного родительства» (далее – Типовое положение), примерную (типовую) программу родительского всеобуча «Школа ответственного родительства» (далее – Типовая программа) согласно приложениям № 1, № 2 к настоящему приказу.

2. Руководителям организаций, осуществляющим социально-психологическое сопровождение семей, профилактическую работу с неблагополучными семьями, оказывающим всестороннюю помощь семье и детям:

1) в срок до 01.11.2025 на основе Типового положения, Типовой программы разработать и утвердить положение о «Школе ответственного родительства», программу родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», копии которых направить в министерство социальной защиты населения Амурской области;

2) обеспечить реализацию деятельности родительского всеобуча «Школа ответственного родительства», в соответствии с утвержденными положением и программой.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра социальной защиты населения Амурской области Пирог И.В.

4. Настоящий приказ подлежит официальному опубликованию на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) и размещению на Портале Правительства Амурской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (www.amurobl.ru).

Министр

Н.В. Киселёва

Приложение № 1
к приказу министерства
социальной защиты населения
Амурской области
от 02.10.2015 № 832

Типовое положение о «Школе ответственного родительства»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Типовое положение регулирует деятельность «Школы ответственного родительства» (далее - Школа) в _____ (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом) (далее - Учреждение).

1.2. Школа осуществляет свою деятельность как форма родительского всеобуча, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка. Реализация деятельности Школы будет способствовать созданию благоприятных условий для развития, формирования и повышения уровня родительской компетенции, самообразования родителей.

1.3. Школа не является самостоятельным структурным подразделением или юридическим лицом и функционирует на базе Учреждения, в отделении, оказывающем помощь и/или сопровождение детям и семьям с детьми (далее - Отделение), создается в целях оказания социально-психологической, консультативной, правовой помощи.

1.4. Участниками Школы являются родители из неполных семей, многодетных семей, семей, находящихся в социально опасном положении, семей, испытывающих трудности в социальной адаптации, семей, испытывающих сложности детско-родительских отношений, состоящие на сопровождении в Отделении, иные граждане, желающие пройти Школу.

1.5. Деятельность Школы организуется на добровольных началах, услуги Школы предоставляются на бесплатной основе.

1.6. Организацию, общее руководство и контроль над деятельностью Школы, осуществляет заведующий Отделением.

1.7. Школа осуществляет свою деятельность во взаимодействии с субъектами системы профилактики.

2. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ШКОЛЫ

2.1. Основной целью Школы является создание условий для социально-психологического сопровождения семей, воспитания ценностного отношения к семье у родителей; организации профилактической работы с неблагополучными семьями, оказания всесторонней помощи.

2.2. Основные задачи работы Школы:

2.2.1. Ознакомление родителей с существующими формами профессиональной помощи, поддержки и сопровождения.

2.2.2. Ознакомление родителей с обязанностями по сохранению здоровья ребенка и организации его безопасного воспитания.

2.2.3. Обогащение знаниями, установками и умениями родителей, необходимыми для ухода за детьми и их воспитанием.

2.2.4. Оказание помощи в семейном воспитании, формирование воспитательных компетенций, а также родительских навыков и ресурсов семьи для содержания и воспитания ребенка.

2.2.5. Формирование у родителей знаний в области детской психологии, развития ребенка и влияния его прошлого опыта (жестокое обращение, пренебрежения нуждами ребенка) на его психофизическое развитие и поведение.

2.2.6. Создание благоприятных условий пребывания детей в семье и повышение ответственности родителей за воспитание детей.

2.2.7. Гармонизация семейных отношений, выполнение родительских ролей в семье и обществе.

2.2.8. Создание условий для формирования ответственного родительства через проведение занятий, направленных на улучшение семейных отношений, информационная и просветительская работа по формированию у целевой группы системы социально-значимых ценностей и мотивационных установок к расширению сфер социального участия.

2.2.9. Содействие в интеграции в общество, совершенствование коммуникативных связей, создание комфортной психологической обстановки для межличностного общения, повышение эффективности социальной реабилитации.

2.2.10. Формирование духовно-нравственной культуры родителей, пропаганда семейных ценностей и ответственного родительства.

2.2.11. Формирование навыков здорового образа жизни родителей.

3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

3.1. Деятельность Школы является одним из направлений работы Отделения.

3.2. Школа самостоятельно разрабатывает программу деятельности с учетом интересов участников. Занятия проводятся в очной (сочетание аудиторных и выездных занятий) форме.

3.3. Занятия в Школе проводятся согласно утвержденному плану, работа с участниками организуется в течение 2-х месяцев и проводится не реже 1 раза в неделю.

3.4. Подготовка осуществляется индивидуально и (или) в группе. Мероприятия в Школе проводятся по комплексной программе, утвержденной руководителем Учреждения. Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных.

3.5. Для решения поставленных целей и задач Школа осуществляет следующие виды деятельности в интересах участников:

3.5.1. Организация досуговых мероприятий:

3.5.1.1. Организация разнообразного, полезного и содержательного досуга, таких как проведение конкурсов, дискуссий, круглых столов,

спортивных соревнований.

3.5.1.2. Проведение социально-значимых мероприятий, а также посвященных праздничным датам.

3.5.1.3. Содействие в социально-культурной реабилитации, развитии творческих способностей.

3.5.2. Профилактическая работа, обучающие, воспитывающие (личностные), развивающие (метапредметные) занятия:

3.5.2.1. Организация занятий с целью информирования родителей о физиологических и психологических особенностях развития ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

3.5.2.2. Информационно-просветительская работа, в том числе повышение информированности родителей в области получения разного вида помощи, алгоритме получения социальной поддержки, информирование родителей по вопросам самообеспечения, выработка умения планировать свою стратегию деятельности, развитие интереса эмоционально-положительного отношения к труду, готовности к изменению жизненных обстоятельств, развитие мотивации к саморазвитию.

3.5.2.3. Повышение психолого-педагогической, правовой и коммуникативной компетентности родителей, связанных с решением задач воспитания и успешной социализации детей.

3.5.2.4. Содействие в освоении приемов и способов детско-родительских взаимоотношений, восстановлении семейных отношений и семейных традиций, развитии поведенческих навыков родителей, необходимых для конструктивного взаимодействия в семье, развитии нравственных основ поведения в сфере семейных отношений и обществе.

3.5.2.5. Развитие ответственности, уважительного отношения к альтернативному мнению, ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих конфликтным обстоятельствам в семье, развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях, содействие в обеспечении благоприятных условий жизнедеятельности в семье, нормализации психологического климата.

3.5.3. Оказание психологической помощи, в том числе по вопросам внутрисемейных отношений:

3.5.3.1. Психологическая диагностика, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

3.5.3.2. Выявление психологического дискомфорта, конфликтов и других ситуаций, усугубляющих трудную жизненную ситуацию, оказание необходимой в данный момент социально-психологической помощи.

3.5.3.3. Предоставление социально-психологической коррекции в целях продления или ослабления отклонений в эмоциональном состоянии и поведении.

3.5.3.4. Оказание консультативной помощи родителям в воспитании детей, информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, формирование положительных взаимоотношений в семье.

3.5.3.5. Проведение различных психологических тренингов, практических упражнений, тестирования, анкетирования, психологической разгрузки (релаксации).

3.5.3.6. Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных со знанием основ детской психологии и педагогики, ознакомление с современными подходами воспитания жизнестойкости и позитивного отношения к жизни у детей.

3.6. Ответственными за организацию мероприятий, профилактическую работу, а также за информирование участников о предстоящих мероприятиях, являются специалисты Отделения.

3.7. При необходимости осуществления поставленных задач привлекаются специалисты субъекта системы профилактики, средства массовой информации.

3.8. Учет работы Школы фиксируется в журнале регистрации лиц, желающих обучиться по программе «Школа осознанного родительства», и результатов обучения.

3.9. Финансирование мероприятий, проводимых в рамках деятельности Школы, осуществляется за счет благотворительных средств и добровольных спонсорских пожертвований.

3.10. Информация о деятельности Школы размещается в средствах массовой информации, на официальном сайте Учреждения.

Приложение № 2
к приказу министерства социальной
защиты населения Амурской области
от 02.10.2025 № 832

Типовая программа родительского всеобуча
«Школа ответственного родительства»

Пояснительная записка

Согласно статье 63 Семейного кодекса РФ, статье 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей. Родители несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Сегодня не каждая семья может решить задачи воспитания и образования детей самостоятельно.

На территории Амурской области специалистами отделений сопровождения/помощи семье и детям проводится работа с категориями семей, испытывающими трудности в воспитании детей. В связи с потребностью в профилактике, укреплении и восстановлении детско-родительских отношений, потребностью повышения уровня родительских компетенций данная программа имеет свою актуальность. Разработка и реализация программы на базе учреждения социального обслуживания будет способствовать созданию максимально благоприятных условий для развития и формирования, повышения уровня родительской компетенции, самообразования родителей, способствовать формированию духовно-нравственных ориентиров у будущих и действующих родителей. Современная семья все чаще оказывается в зависимости от внешних процессов, преодолевая экономический и духовно-нравственный кризис. В связи с этим в учреждении делается акцент на ряд вышеперечисленных проблем при создании различных направлений деятельности «Школы ответственного родительства».

«Школа ответственного родительства» - форма родительского клуба, обеспечивающего подготовку родителей к роли первых педагогов своего ребенка.

Категории семей, на которые нацелена программа:

- неполные семьи;
- многодетные семьи;
- семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- семьи, испытывающие трудности в социальной адаптации;
- семьи, испытывающих сложности детско-родительских отношений;
- семьи, воспитывающие детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью).

Важное место в деятельности социальных учреждений отводится социально-культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 1 января 2025 года на территории Амурской области

проживают 4013 детей-инвалидов, 4897 детей с ОВЗ. Родители, воспитывающие таких детей, как правило, сталкиваются с рядом проблем. Такие семьи более других подвержены конфликтам и распаду. Большинство родителей пытаются справиться со сложной ситуацией сами, без профессиональной помощи, но это опасно: могут пострадать и отношения с ребенком, и покой семьи. Родители, воспитывающие ребенка с ограниченными возможностями здоровья, получают крайне недостаточную информацию о том, как и чему его учить, как управлять его поведением. Поэтому родителям необходима своевременная помощь в воспитании этой категории детей, в том числе социально-психологическая, педагогическая по преодолению их отчужденности в обществе и развитию взаимопомощи среди них. В рамках «Школы ответственного родительства» возможно систематически проводить информационную и просветительскую работу с семьями, имеющими детей-инвалидов.

Семьи, находящиеся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации, требуют особого внимания специалистов. Как правило, проблемы, с которыми сталкиваются подобные семьи, касаются социальной, правовой, материальной, медицинской, психологической, педагогической и других сторон ее жизни. Главной ее особенностью является отрицательное, разрушительное, социализирующее влияние на формирование личности ребенка, которое проявляется в виде разного рода ранних поведенческих отклонений. Душевное состояние и поведение ребенка является своеобразным индикатором семейного благополучия или неблагополучия.

На территории Амурской области в учреждениях социальной защиты за 2024 год на учет поставлено 739 семей, в которых воспитываются 1632 ребенка, 443 семьи находятся в социально опасном положении, в них воспитываются 980 детей.

В государственные учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в течение 2024 года помещено 903 ребенка. Деятельность «Школ ответственного родительства», созданных на базе организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает работу с семьями воспитанников, а также с семьями, состоящими на сопровождении в отделениях по работе с семьей, с целью профилактики социального сиротства. Профилактические меры, в том числе и обучение в «Школе ответственного родительства», будут способствовать сохранению родственной среды для воспитания несовершеннолетних, минимизации срока их пребывания в государственном учреждении, повысят результативность профилактической работы с родной семьей и по возврату ребенка в кровную семью, позволят организовать помощь родителям в восстановлении родительских прав при наличии у них намерений исправить отношение к воспитанию детей.

Работа по данной программе позволит вывести семью на новый уровень отношений.

I. Общие положения

1.1. Цель и задачи Программы

Цель: Формирование ответственного родительства через проведение

занятий, направленных на улучшение семейных отношений, оказание помощи в преодолении трудностей в воспитании детей, повышение коммуникативной компетентности родителей.

Задачи:

Обучающие:

- информирование родителей по вопросам получения социальной поддержки;
- освоение приемов и способов детско-родительских взаимоотношений;
- ослабление влияния семейных обстоятельств, сопутствующих конфликтным ситуациям в семье;
- развитие поведенческих навыков родителей, необходимых для конструктивного взаимодействия в семье.

Воспитывающие:

- формирование нравственных основ поведения в сфере семейных отношений и обществе;
- формирование ответственного, уважительного отношения к альтернативному мнению.

Развивающие:

- Развитие готовности родителей к решению вопросов, связанных с детско-родительскими отношениями, ознакомление с современными подходами воспитания в семье;
- развитие мотивации к саморазвитию;
- развитие интереса, эмоционально-положительного отношения к труду, готовности к изменению жизненных обстоятельств;
- развитие умения ориентироваться в проблемных ситуациях.

1.2. Срок реализации программы:

Программа рассчитана на 2-3 месяца.

1.3. Форма проведения занятий:

Очная (сочетание аудиторных и выездных занятий);

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академических часа (время занятий включает 1 час 30 мин. времени обязательной аудиторной нагрузки и 10 - минутный перерыв);

Занятия дополняются системой консультаций: тематических групповых и индивидуальных, системой видеуроков, предложенных ведущими психологами и педагогами страны, играми и практическими занятиями.

II. Структура программы

2.1. Обучение ответственных родителей

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие: Ответственное родительство	2	1	1	Диагностика «Стили родительского поведения»;

					методика «Уровень субъективного контроля»
2.	Раздел I: Основы возрастной детской психологии	4	2	2	
	Тема 1: Основные закономерности психического развития ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка	2	1	1	Опрос
	Тема 2: Индивидуальные особенности психического развития детей. Роль ведущей деятельности в развитии ребенка	2	1	1	Опрос
3.	Раздел II: Психолого-педагогические основы семейного воспитания	14	5	9	
	Семья как важный институт социализации ребенка	5	1	4	
	Тема 1: Основы семейного права. Модели и стили семейного воспитания. Культура общения в семье	2	1	1	Информационные буклеты, методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллера). Опросник АСВ Э.Г. Эйдемиллера, опрос
	Тема 2: Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	2		2	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин), Тест «Самооценка рационального поведения в конфликте» (Фетискин Н.П.), Тест поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Килманна
	Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Гендерный подход в семейном воспитании	1		1	Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич), Опрос
	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	9	3	6	
	Тема 1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия.	2	1	1	Опрос, Модифицирован

	Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия				ный тест Р.В. Овчаровой Т. Лири
	Тема 2: Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение и его профилактика	2	1	1	Опрос, Разработка памяток
	Тема 3: Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	2	1	1	Разработка памяток
	Тема 4. Особенности семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка инвалида	2		2	Опрос
	Подготовка и защита проекта «Моя семья»	1		1	Проект
4.	Раздел III. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей	2	1	1	
	Тема 1: Помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций. ППМС-служба. Детские телефоны доверия	1	1		Опрос
	Тема 2: Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков	1		1	Опрос
	Всего:	22	9	13	

2.2. Обучение родителей из неблагополучных семей

№	Название разделов и тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроль
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие: Ответственное родительство	2	1	1	Диагностика «Стили родительского поведения»
2.	Раздел I: Психолого-педагогические основы семейного воспитания	11	5	6	
	Семья как важный институт социализации ребенка	5	2	3	
	Тема 1: Основы семейного права. Модели и стили семейного воспитания. Культура общения в семье	3	1	2	Информационные буклеты, Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер). Опросник АСВ Э.Г.

					Эйдемиллера, опрос
	Тема 2: Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта	2	1	1	Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е. П. Ильин). Тест «Самооценка рационального поведения в конфликте» (Н.П. Фетискин), Тест поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Килманна
	Семейное неблагополучие и социальное сиротство	6	3	3	
	Тема 1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия	2	1	1	Опрос, Модифицированный тест Р.В. Овчаровой Т. Лири
	Тема 2: Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение и его профилактика	2	1	1	Опрос, Разработка памяток
	Тема 3: Феномен жестокого обращения с ребенком. Профилактика жестокого обращения с ребенком	2	1	1	Разработка памяток
3.	Раздел II. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей	3	1	2	
	Тема 1: Помощь семье в преодолении трудных жизненных ситуаций. ППМС-служба. Детские телефоны доверия	2	1	1	Опрос
	Тема 2: Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков	1		1	Опрос
	Всего:	16	7	9	

III. Перечень тем разделов программы

3.1. Для ответственных родителей

Вводное занятие.

Знакомство с программой «Школы ответственного родительства». Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.

Ответственное родительство.

Понятия семьи, функции родителей, права и обязанности, планирование беременности, сохранение репродуктивного здоровья, основы ухода за ребенком, основные этапы развития ребенка, факторы, способствующие благополучному развитию и становлению ребенка, факторы для сохранения благополучия в семье

Раздел I. Основы возрастной детской психологии (4 часа)

Тема 1. Основные закономерности психического развития ребенка. Возрастные этапы и периодизация психического развития ребенка (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка. Предпосылки, определяющие развитие. Условия, определяющие развитие. Взаимодействие биологических и социальных факторов. Психическое развитие и деятельность. Возрастные этапы и периодизация психического развития. Стабильные периоды и кризисы. Практическое занятие. Тренинг. Составление психического портрета ребенка.

Тема 2. Индивидуальные особенности психического развития детей. Роль ведущей деятельности в развитии ребенка (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Темп психического развития. Индивидуально-психологические качества. Наследственность и среда. Способности. Практическое занятие. Самоанализ индивидуальности ребенка (дневник). Дискуссия: чем мой ребенок похож на своих сверстников, а чем отличается?

Понятие ведущей деятельности. Виды деятельности. Возраст ребенка (дошкольник, младший школьник, подросток, юноша) и роль деятельности в его развитии. Практическое занятие. Решение кейсов.

Раздел II. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (13 часов).

Семья как важный институт социализации ребенка (5 часов).

Тема 1. Основы семейного права. Модели и стили семейного воспитания. Культура общения в семье (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Семейное право - система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Конституция РФ ст.38 о защите материнства, детства и семьи государством. Семейные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Краткий обзор нормативных документов, регулирующих семейную политику. Практическое занятие. Анализ типичных ситуаций нарушения прав ребенка.

Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье. Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Понятие «коммуникативная компетентность», ее составляющие: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Средства и пути оптимизации общения.

Культура речи и ее влияние на психологическую атмосферу в семье. Практическое занятие. Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений. Построение конструктивного диалога родителей с ребенком.

Тема 2. Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта (2 часа), практическое занятие (2 часа). Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье. Практическое занятие. Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств личности. Гендерный подход в семейном воспитании (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Позитивные достижения и негативные образования в развитии личности. Роль этических эталонов в формировании личности ребенка. Развитие стремления к нравственным поступкам. Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания с точки зрения духовно-нравственного влияния на формирование личностной сферы ребенка.

Понятие «гендер». Гендерные особенности мальчиков и девочек. Особенности воспитания мальчика, девочки. Практическое занятие. Сравнительный анализ особенностей воспитания мальчика, девочки. Выработка рекомендаций по воспитанию мальчика, девочки.

Семейное неблагополучие и социальное сиротство (18 часов).

Тема 1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Семья с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из аддиктивной семьи. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей. Практическое занятие. Встреча со специалистами межведомственных организаций по вопросам защиты ребенка из неблагополучной семьи.

Семьи, ориентированные на успех ребенка. Семьи известных людей. Семьи состоятельных людей. Практическое занятие. Дискуссия: «Почему ребенок боится неудачи?» «Как живет ребенок в свете родительской славы?».

Тема 2. Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения. Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?».

Суицидальное поведение: самоубийство, суицидальные покушения, суицидальные попытки, проявления. Суицидальные мысли, намеки и высказывания. Внутренние формы суицидального поведения: антивитаальные представления, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против. Причины появления аутоагрессии. Ребенок с признаками суицидального поведения. Способы взаимодействия, реагирования, оказания помощи и поддержки.

Исключение чувства одиночества, включение в социально-значимую деятельность, формирование социального окружения, информационная безопасность, в том числе в сети Интернет. Практическое занятие. Разработка алгоритма проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

Тема 3. Феномен жестокого обращения с детьми. Профилактика жестокого обращения с ребенком (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с ребенком. Конструктивное и продуктивное взаимодействие родитель - ребенок, формы и способы взаимодействия, социально-приемлемые способы реагирования на острые эмоциональные и стрессовые состояния, цель и задачи и формы совместного досуга. Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения.

Тема 4. Особенности семейного воспитания в семье, воспитывающей ребенка-инвалида. (2 часа), практическое занятие (2 часа). Круглый стол «проблемы семьи, воспитывающей ребенка-инвалида» с участием межведомственных организаций. Детско-родительские отношения в семье, воспитывающей ребенка-инвалида. Личность ребенка в семье родителей. Отношение матери с детьми в семье. Одинокая мать и ее ребенок. Психологические проблемы детей и родителей, воспитывающих детей инвалидов и пути их решения. Практика оказания социальной и психологической помощи семье, воспитывающей ребенка инвалида. Роль отца в воспитании ребенка. Отношения между отцом и матерью в семье.

Тема 5. Защита проекта «Моя семья» (1 час), практическое занятие (1 час). Творческая гостиная «Моя счастливая семья».

Раздел III. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей

Тема 1. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций. ППМС-служба. Детские телефоны доверия (1 час) лекция (1 час).

Понятие «ТЖС». Службы, оказывающие поддержку в ТЖС. Практическое занятие. Встреча со специалистами различных ведомств, призванных помогать семье в ТЖС.

Понятие «ППМС-служба». Кто ее оказывает в школе и городе (районе). Практическое занятие. Работа со специалистами службы ППМС.

Детские телефоны доверия, их функция. Практическое занятие. Деловая игра «Ты не один».

Тема 2. Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков (1 час) практическое занятие (1 час). Понятие социальная дезадаптация подростков. Факторы риска. Пути преодоления дезадаптации. Практическое занятие. Тренинговое занятие «Победим тревожность».

3.2. Для родителей из неблагополучных семей

Вводное занятие.

Знакомство с программой «Школы ответственного родительства». Диагностика стилей родительского поведения. Заполнение анкеты и ее анализ.

Ответственное родительство.

Понятия семьи, функции родителей, права и обязанности, планирование беременности, сохранение репродуктивного здоровья, основы ухода за ребенком, основные этапы развития ребенка, факторы, способствующие благополучному развитию и становлению ребенка, факторы для сохранения благополучия в семье.

Раздел I. Психолого-педагогические основы семейного воспитания (11 часов).

Семья как важный институт социализации ребенка (5 часов).

Тема 1. Основы семейного права. Модели и стили семейного воспитания. Культура общения в семье (3 часа), лекция (1 час), практическое занятие (2 часа). Семейное право - система правовых норм, регулирующих семейные отношения. Конституция РФ ст.38 о защите материнства, детства и семьи государством. Семейные права ребенка. Конвенция ООН о правах ребенка. Краткий обзор нормативных документов, регулирующих семейную политику. Практическое занятие. Анализ типичных ситуаций нарушения прав ребенка.

Типичные модели семей (моногамная, полигамная, нуклеарная, расширенная, патриархальная, неполная, материнская). Стили общения с ребенком в семье. Особенности авторитарного, демократического, либерального и других стилей общения с ребенком и взрослым окружением. Роль и воспитательная позиция матери и отца в семье. Практическое занятие. Анализ типичных случаев из практики семейного воспитания.

Понятие «коммуникативная компетентность», ее составляющие: коммуникативная способность, коммуникативное знание, коммуникативное умение. Психологические трудности общения в ситуации детско-родительских отношений (барьеры общения). Средства и пути оптимизации общения. Культура речи и ее влияние на психологическую атмосферу в семье. Практическое занятие. Психологические техники общения в ситуации детско-родительских отношений. Построение конструктивного диалога родителей с ребенком.

Тема 2. Конфликты в семье. Пути и способы конструктивного решения конфликта (2 часа), практическое занятие (2 часа). Понятие «конфликт» и его структурные характеристики. Виды конфликтов в семье, особенности. Практическое занятие. Тренинг конструктивного решения конфликтных ситуаций в семье. Отработка навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях.

Семейное неблагополучие и социальное сиротство (6 часов).

Тема 1. Семья с явной (открытой) формой неблагополучия. Особенности воспитания детей в семьях со скрытой формой неблагополучия (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Семья с алкогольной зависимостью. Психология ребенка из аддиктивной семьи. Семьи с нарушениями общения. Проблемы конфликтных семей. Практическое занятие. Встреча со специалистами межведомственных организаций по вопросам защиты ребенка из неблагополучной семьи.

Тема 2. Отклоняющееся поведение ребенка, как следствие неправильного воспитания в семье. Суицидальное поведение. Профилактика суицидального поведения детей (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Непослушание и его разновидности. Формы проявления детского негативизма. Девиантно-делинквентные формы поведения. Практическое занятие. Дискуссия: «Что делать, если ребенок упрямится?», «Ваш ребенок убегает из дома. Почему?», «Откуда берется детское воровство?».

Суицидальное поведение: самоубийство, суицидальные покушения, суицидальные попытки, проявления. Суицидальные мысли, намеки и высказывания. Внутренние формы суицидального поведения: антивитаальные представления, пассивные суицидальные мысли, суицидальные замыслы. Признаки высокой вероятности реализации попытки самоубийства. Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение: «за» и «против. Причины появления аутоагрессии. Ребенок с признаками суицидального поведения. Практическое занятие. Разработка алгоритма проведения профилактической беседы с детьми и подростками.

Тема 3. Феномен жестокого обращения с детьми. Профилактика жестокого обращения с ребенком (2 часа), лекция (1 час), практическое занятие (1 час). Понятие, виды и категории жестокого обращения с детьми. Параметры оценки случаев жестокого обращения. Проявления, причины и последствия жестокого обращения с ребенком. Признаки жестокого обращения с ребенком. Конструктивное и продуктивное взаимодействие родитель - ребенок, формы и способы взаимодействия, социально-приемлемые способы реагирования на острые эмоциональные и стрессовые состояния, цель и задачи и формы совместного досуга. Практическое занятие. Анализ ситуаций жестокого обращения с детьми. Выявление признаков жестокого обращения. Упражнения по саморегуляции: отработка навыков снятия эмоционального напряжения.

Раздел II. Психолого-педагогическая и медико-социальная помощь и поддержка семьи в современных условиях с учетом возраста и особенностей развития и здоровья детей.

Тема 1. Помощь учащимся и их родителям в преодолении трудных жизненных ситуаций. ППМС-служба. Детские телефоны доверия (2 часа) лекция (1 час), практическое занятие (1 час).

Понятие «ТЖС». Службы, оказывающие поддержку в ТЖС. Практическое занятие. Встреча со специалистами различных ведомств, призванных помогать семье в ТЖС.

Понятие «ППМС-служба». Кто ее оказывает в школе и городе (районе). Практическое занятие. Работа со специалистами службы ППМС.

Детские телефоны доверия, их функция. Практическое занятие. Деловая игра «Ты не один».

Тема 2. Предупреждение явлений социальной дезадаптации подростков (1 час) практическое занятие (1 час). Понятие социальная дезадаптация подростков. Факторы риска. Пути преодоления дезадаптации. Практическое занятие. Тренинговое занятие «Победим тревожность».

IV. Планируемые результаты

Родители, успешно освоившие программу, должны знать:

- основы семейного права;
- теоретическую информацию об основах детско-родительских отношений;
- методы и приемы восстановления семейных отношений и семейных традиций;
- причины отклоняющегося поведения детей;
- факторы, влияющие на психологический климат в семье;
- психологические особенности мальчиков и девочек;
- причины семейного неблагополучия (явного и скрытого);
- эффективные методы и приемы воспитания в семье.

Родители, успешно освоившие программу, должны уметь:

- выстраивать позитивные детско-родительские отношения;
- конструктивно разрешать возникающие конфликты в семье;
- обеспечивать благоприятные условия жизнедеятельности в семье;
- нормализовывать психологический климат в семье;
- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей.

Родители, успешно освоившие программу, должны владеть:

- позитивным эмоциональным восприятием своих детей;
- технологиями грамотного питания, закаливания, физического воспитания, профилактики социально-негативных явлений;
- ценностным отношением к семье, детям, их воспитанию и оздоровлению.

V. Используемые ресурсы

Диагностические материалы

1. Методика «Уровень субъективного контроля (УСК)» (Дж. Роттер) для отслеживания уровня осознанности и ответственности за свою жизнь.
2. Методика изучения ценностных ориентаций (М. Рокич) выявляет динамику в формировании семейно-нравственных ценностей.
3. Методика «Семейная социограмма» (Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская) помогает определить и выявить характер коммуникаций в семье и положение человека в семейных отношениях.
4. Модифицированный тест Р.В. Овчаровой, Т. Лири, методика PARI (parental attitude research instrument) Е.С. Шефера и Р.К. Белла, адаптированная Т.В. Неццет, в модификации Т.В. Архиреевой, предлагаемый для выявления родительских позиций, установок, ожиданий, ответственности, отношения к ребенку.
5. Опросник АСВ (Э.Г. Эйдемиллер) для определения стиля семейного воспитания.
6. Анкета «Азбука счастливой семьи» и опросник «Сознательное родительство».
7. Модификация опросника SVF120 (В. Янке, Г. Эрдманн) «Преодоление трудных жизненных ситуаций» (ПТЖС), адаптированная Н. Е. Водопьяновой.
8. Методика «Личностная агрессивность и конфликтность» (Е.П. Ильин).
9. Тест «Самооценка рационального поведения в конфликте» (Н.П.

Фетискин).

10. Тест поведения в конфликтных ситуациях Томаса-Килманна.

Видеоматериалы

1. Документальный фильм «Конфликты в природе».
 2. Художественные фильмы «Бег», «Повелитель мух», «Двенадцать стульев», «Карнавальная ночь», «Самая обаятельная и привлекательная», «Собачье сердце», «Чучело», «Изгой».
 3. Анимационный фильм «Конфликт».
 4. Подборка фрагментов художественных фильмов «Модели взаимодействия».
 5. Подборка фрагментов телевизионной рекламы.
 6. Художественный фильм «Чудо».
 7. Видеоролики для родителей о воспитании детей (Электронный ресурс)
- URL: https://vk.com/wall-193692382_89

Используемая и рекомендованная литература

Основная литература:

1. Амонашвили Ш.А. Искусство семейного воспитания: педагогическое эссе / Шалва Амонашвили. - 7-е изд. - Москва: Амрита-Русь, 2016. - 335 с.
2. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Воспитание ребенка в любви, свободе и творчестве. М.: Эксмо, 2015. 496 с.
3. Варга А.Я. Теоретические основы системной семейной психотерапии: учебное пособие / А.Я. Варга, Г.Л. Будинайте // Системная семейная психотерапия: классика и современность. – М.: Класс, 2005. 144 с.
4. Варга А.Я. Психологическая коррекция взаимоотношений детей и родителей / А.Я. Варга, В.В. Столин // Вестник Московского университета. Серия 14 «Психология». - 1986. - № 4. - с. 78-92
5. Выготский Л.С. Педология подростка. Психологическое и социальное развитие ребенка. - СПб. [и др.]: Питер, 2021 - 221 с.
6. Гиппенрейтер, Ю.Б. Чувства и конфликты. - М.: АСТ, 2014. - 160 с.
7. Калина, О.Г. Роль отца в психическом развитии ребенка/ О.Г. Калина, А.Б. Холмогорова. - 2-е изд., стер. - Москва: Форум: Инфра-М, 2017. - 110,[1] с.
8. Корчак Януш. Как любить ребенка. Оставьте меня детям. Воспитательные моменты /Януш Корчак; [пер. с пол. Л. Стоцкой]. - М.: АСТ, 2019. - 476, [3] с., [8] л. ил., портр., факс.
9. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология». - 5-е изд., стер. - Москва: Смысл: Academia, 2010. - 509, [2] с
10. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. Полный курс: учебник для бакалавров. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 817 с.
11. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям. - 9-е изд., стер. - М.: Академия, 2004. – 452 с.
12. Плешкова Н.Л., Мухамедрахимов Р.Ж. Отношения привязанности у детей в семьях и домах ребенка. Эмоции и отношения человека на ранних этапах развития. / под.ред Р.Ж. Мухамедрахимова, изд-во СПбГУ, 2008. с.220-

230.

13. Прохорова О.Г. Семейведение: теория и практика. М.: Юрайт, 2014. 379 с.

14. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся на фак. педагогики, психологии и соц. работы / [Е.И. Артамонова и др.]; под ред. Е. Г. Силяевой. — Москва : Academia, 2002. - 190, [2] с.

15. Сухомлинский, В.А. Родительская педагогика. - СПб.: Питер, 2017. - 208 с. 15

16. Сытько, Т. И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: диссертация ... канд. псих. наук.: 19.00.05 / Сытько Тамара Ивановна; [Место защиты: Гос. ун-т упр.]. - М., 2014. - 213 с.

17. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. Курс лекций. М.: Апрель-Пресс, изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. 512 с.

Дополнительная литература:

1. Арбатская Е.С., Дичина Н.Ю. Диагностика выявления проблем в детско-родительских отношениях: методическое пособие. Ангарск-Иркутск: УМЦ РСО, 2017. 104 с. Мама на нуле. Путеводитель по родительскому выгоранию / А. Куусмаа, А. Изюмская, Л. Петрановская [и др.]. - М.: Самокат, 2017 - 227 с.

2. Машкова Диана. Наши дети. Азбука семьи: (роман). - М.: Эксмо, 2021. - 442 с.

3. Фабер Адель, Мазлиш Элейн. Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили / Адель Фабер, Элейн Мазлиш; [перевод с английского Д. Куликова]. - Москва: Эксмо, 2021. - 240 с.

4. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система / П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика. - 2018. - Т. 1, № 4 (52).- С. 67-76.

5. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности. Монография / И.Ю. Шустова. - М.: Педагогическое общество России, 2018. - 176 с. 6.

7. Шунчева О.В. Особенности проявления агрессивности в подростковом возрасте // Инновационная наука. - 2016. - № 2-4 (14). - С. 198-202.

8. Шубович М.М., Разорвина А.С. Теоретические основы формирования эффективного родительства: монография. Ульяновск, 2019. 106 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт «Я родитель», (Электронный ресурс) URL: <https://www.ya-goditel.ru/>

2. Институт изучения детства, семьи и воспитания электронный (Электронный ресурс): URL <https://www.институтвоспитания.рф/>

3. Московский научно-практический центр наркологии ДЗМ (Электронный ресурс) URL: <https://dzen.ru/video/watch/62568bba506d9f29a53be405?comment-request=1%3Ff>
Цикл видео лекций Проекта «Школа эффективного родителя»

Сайты для родителей с полезной информацией по развитию и

воспитанию детей:

1. <http://www.7ya.ru> Семь Я. Сайт для будущих и настоящих родителей. Обмен опытом и публикации по темам: ждем ребенка, все о детях, образование и карьера, семья, отдых, быт и т.п.

2. <http://www.solnyshko.ee> Детский развлекательно-познавательный портал «Солнышко». Для детей - развлечения (игры, мультфильмы, сказки, раскраски) и полезные материалы («почемучка», советы Поварешкина, рассказы о зверятах, уроки хороших манер).

3. <http://playroom.com.ru> Детская игровая комната. На сайте представлены детские песни из кинофильмов и мультипликационных фильмов, компьютерные игры для детей разного возраста, развивающие игры, уроки английского языка, сценарии детских праздников, сказки и другие материалы, интересные для родителей и детей.

4. <http://www.kid.ru> Детский информационный сервер: публикации электронного журнала «Kid»; материалы для родителей о развитии детей, их здоровье, питании, образовании и воспитании; советы юристов и психологов; энциклопедии «Ребенок и лекарства»; электронные издания в разделах «Детская библиотека» и «Библиотека для мам».

5. <http://www.sciteclibrary.ru/family/> Семейное воспитание. Для родителей, заботящихся о здоровье и будущем своего ребенка - собрание различной информации по воспитанию и уходу за детьми. Сайт является разделом Научно-технической библиотеки SciTecLibrary, посвященным вопросам планирования семьи.

6. <http://www.razvivalki.ru/cgi-bin/shop.pl> Развивалки.ру. На сайте можно получить бесплатную консультацию психолога в режиме онлайн, заказать составление индивидуальной программы развития вашего ребенка. Также работает форум, куда можно зайти, обсудить свои проблемы. В магазине можно приобрести полезные развивающие игры, которые необходимы ребенку для всестороннего гармоничного развития и расширения кругозора - по развитию мелкой моторики рук, речи, освоению навыков логического мышления, азов геометрии и математики.

7. <http://www.kostyor.ru/main.html> «Костер». Журнал для веселых и любознательных. Интернетверсия хорошо всем известного журнала для детей и школьников «Костер». На его страницах публикуются стихи и рассказы, викторины и игры, детские кроссворды онлайн, искусство общения и правила этикета, рассказы о природе, детские рисунки и много другой полезной и интересной информации. Журнал выходит ежемесячно. Имеется архив номеров с 2001 года.

8. <http://www.skazochki.narod.ru> Детский мир. Сайт для детей и родителей: сказки в текстовом и аудио-формате, загадки и задачи, детские песенки и мультфильмы онлайн.