



**ПРАВИТЕЛЬСТВО
АМУРСКОЙ ОБЛАСТИ
ПОСТАНОВЛЕНИЕ**

05.09.2025

№ 684

г. Благовещенск

Об утверждении перечня реабилитационных и абилитационных мероприятий, их содержание в рамках предоставления услуг инвалидам, в том числе детям-инвалидам, по основным направлениям социальной реабилитации и абилитации

В соответствии с пунктом 12 статьи 5 Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», а также в целях формирования государственного задания организаций системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов на оказание услуг по основным направлениям комплексной реабилитации и абилитации инвалидов Правительство Амурской области

п о с т а н о в л я е т:

1. Утвердить прилагаемый перечень реабилитационных и абилитационных мероприятий, их содержание в рамках предоставления услуг инвалидам, в том числе детям-инвалидам, по основным направлениям социальной реабилитации и абилитации.

2. Настоящее постановление подлежит официальному опубликованию на «Официальном интернет-портале правовой информации» (www.pravo.gov.ru) и размещению на Портале Правительства Амурской области в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (www.amurobl.ru).

Губернатор
Амурской области



В.А. Орлов

Приложение
УТВЕРЖДЕН
 постановлением Правительства
 Амурской области
 от 05.09.2015 № 684

Перечень реабилитационных и абилитационных мероприятий, их содержание в рамках предоставления услуг инвалидам, в том числе детям-инвалидам, по основным направлениям социальной реабилитации и абилитации

1. Социально-бытовая реабилитация и абилитация

Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия			
№ п/п	Инвалиды старше 18 лет	Дети-инвалиды	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями
1	2	3	4
1	Социально-бытовая диагностика первичная (входящая)		
1.1	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в индивидуальной программе реабилитации и (или) абилитации (далее – ИПРА)	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-бытовой реабилитации и абилитации в ИПРА
1.2	Беседа, опрос, анкетирование, включая адаптированные анкеты, в целях сбора социально-бытового анамнеза	Беседа, опрос, анкетирование, включая адаптированные анкеты (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), в целях сбора социально-бытового анамнеза	Беседа, опрос, анкетирование, включая адаптированные анкеты, в целях сбора социально-бытового анамнеза
1.3	Тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в жилом	Тестовые задания и функциональные пробы на выполнение элементарных бытовых действий и ориентировку в	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных навыков, выполнение элементарных

1	2	3	4
	помещении, в том числе с использованием протезов	жиллом помещении, а также на владение навыками персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом	бытовых действий, ориентировку и передвижение в жилом помещении, владение устройствами и приспособлениями для одевания, обувания, устройства для захватывания и зажимания, а также на владение навыками персональной безопасности в быту
1.4	Выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации в быту	Выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации в быту в соответствии с возрастом	Тестовые задания на умение пользоваться техническими средствами реабилитации (далее – ТСР) и ухаживать за ними
1.5	Определение уровня осведомленности о соблюдении правил безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы, режима дня, сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, сна и отдыха, адекватных физических нагрузок, речевых нагрузок	Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания, а также в вопросах реабилитации, целей и правил пользования ТСР	Определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима, режима питания, диеты, о технике самоконтроля, ведении дневника самоконтроля, о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок
1.6	Проверка умения пользования ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями, ухаживать за ними	Проверка умения пользоваться ТСР, ассистивно-коммуникативными устройствами и ухаживать за ними в соответствии с возрастом	Выявление существующих барьеров в самообслуживании и ориентации в быту (в зависимости от имеющегося функционального нарушения)
1.7	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики	Определение уровня осведомленности о соблюдении режима дня, режима питания и диеты, а также режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха, технике самоконтроля, необходимости ведения дневника самоконтроля (контроля), самонаблюдения (наблюдения)	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики
1.8	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута)	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута)
1.9	–	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута)	–

1	2	3	4
2	Социально-бытовое информирование		
2.1	О безопасном ведении бытовой деятельности в месте проживания	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации	О необходимости соблюдения режима питания, диеты
2.2	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации	Об организации правильного ухода в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет)	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-бытовой реабилитации и абилитации
2.3	О методах и приемах социально-бытовой ориентировки	О безопасном ведении бытовой деятельности в месте проживания	О правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физической активности
2.4	О необходимости соблюдения режима дня, сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха	О методах и приемах социально-бытовой ориентировки	О необходимости контроля самочувствия и общего состояния здоровья, профилактики осложнений заболевания, дыхания
2.5	О необходимости избегания ритмического мелькания света, такого как просмотр телепередач, компьютерные игры	О деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации	О необходимости ведения здорового образа жизни с исключением табакокурения, употребления алкоголя и других психоактивных веществ, поддержания адекватной физической активности
2.6	О необходимости ведения дневника эпилептических приступов с целью ориентации в частоте и времени возникновения приступов, а также выявления провоцирующих триггеров	О правила безопасности в быту, предотвращающих или уменьшающих вероятность травмы во время эпилептического приступа и других пароксизмальных состояниях	О правилах качественного ухода за конъюнктивной полостью и глазным протезом
2.7	Об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР и ассистивно-коммуникативных технологиях и правилах ухода за ними и адресах сервисных организаций	О необходимости соблюдения режима дня, питания и диеты, режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха, санитарно-гигиенического режима	Об имеющихся современных средствах реабилитации, в том числе ТСР для адаптации жилых помещений
2.8	Об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивных коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений	О необходимости избегания ритмического мелькания света, такого как просмотр телепередач, компьютерные игры и т.д. (только при светочувствительных формах	Об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации в рамках бытовой деятельности

1	2	3	4
	(Бытовой деятельности)	эпилепсии)	
2.9	О деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними	О видах эпилепсии и различных формах эпилептических приступов, профилактике возникновения эпилептического статуса	О правилах ухода за ТСР (бытовые приборы с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами и голосовыми оповещениями, электронные ручные и стационарные увеличители)
2.10	О правилах профилактики заражения окружающих лиц (группы риска по заболеванию туберкулезом, обеззараживание мокроты, пищевых остатков, личных вещей)	О мерах первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях	О безопасном ведении бытовой деятельности в месте проживания, в том числе в части необходимости соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции помещений
2.11	О необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранный руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса	Об имеющихся современных средствах реабилитации, ТСР, протезных изделиях и ассистивно-коммуникативных технологиях, а также о принципах их подбора	Об обучении в школах для лиц с нарушениями функций внутренних органов и организациях, на базе которых реализуются мероприятия подобных школ
2.12	Об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности	Об адресах сервисных организаций и организаций, предоставляющих услуги по обслуживанию и ремонту ТСР (в том числе сервисных организаций настройки речевого процессора кохлеарного имплантата)	О деятельности общественных организаций инвалидов, о способах взаимодействия с ними, о помощи в социально-бытовой реабилитации
2.13	Об опасности самостоятельного ремонта в случае неисправности протеза, а также об адресах сервисных организаций по обслуживанию протезных изделий	Об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивно-коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений	О целесообразности установки в санитарной и (или) спальном комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного оповещения близких об ухудшении самочувствия
2.14	О необходимости самоконтроля за основными показателями состояния организма, а также за состоянием кожи в местах давления, ведения дневника самоконтроля	О необходимости соблюдения правил ухода за слуховым аппаратом	О необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранный руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и

1	2	3	4
			плечевого пояса
2.15	О побочных эффектах лечения (в частности, гипотония, тошнота, рвота, судороги)	Об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности	Об имеющихся современных вспомогательных средствах для адаптации в условиях жилых помещений и ведения повседневной бытовой деятельности
2.16	Об опасностях возникновения неотложных состояний	О необходимости использования протеза верхней конечности, в том числе для профилактики развития сколиоза, гипотрофии мышц и синдрома перегрузки сохранной руки за счет симметричного распределения нагрузки на мышцы спины и плечевого пояса	Об опасности самостоятельного ремонта в случае неисправности протеза, а также об адресах сервисных организаций по обслуживанию протезных изделий
2.17	О специфике доброкачественных и (или) злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложненных и методах лечения	О необходимости самоконтроля за стомой, за физиологическими показателями	О безопасном ведении бытовой деятельности в месте проживания
2.18	О безопасном ведении бытовой деятельности в месте проживания с акцентом на необходимую общую дезинфекцию помещений и предметов обихода, препятствующую распространению и рецидива инфекций, а также проведение ежедневной влажной уборки, проветривание помещений и утилизацию биологических отходов	О целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного вызова близких при ухудшении самочувствия	Об имеющихся современных сурдотехнических, ассистивно-коммуникативных средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений (бытовой деятельности) и правилах ухода за ними
2.19	О правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, сбалансированного рациона питания, а также режима приема назначенных медикаментов, режима сна и отдыха	О необходимости соблюдения правил приема лекарств, их хранения, а также о побочных эффектах лечения, об опасностях возникновения неотложных состояний	Об имеющихся современных сурдотехнических средствах реабилитации, ТСР для адаптации жилых помещений (бытовой деятельности)
2.20	О ВИЧ-инфекции (стадиях, путях передачи, различиях между ВИЧ-инфекцией и стадией СПИД и т.д.), ко-инфекциях (туберкулез) и оппортунистических заболеваниях,	Об организациях, на базе которых организованы школы для лиц с нарушениями функций внутренних органов и систем и их родителей	О методах и приемах социально-бытовой ориентировки

1	2	3	4
	ангиретровирусной терапии	(законных или уполномоченных представителей) и о возможности обучения в них указанной категории граждан	
2.21.	–	О специфике доброкачественных и (или) злокачественных новообразований, в том числе онкогематологических, осложнениях и методах лечения	Об имеющихся современных изделиях медицинского назначения и средствах реабилитации в рамках бытовой деятельности
2.22.	–	О принципах ведения дневника наблюдений (самонаблюдений), контроля (самоконтроля)	О целесообразности установки в санитарной и (или) спальной комнате кнопок вызова (тревожных кнопок, кнопок жизни) для своевременного и экстренного оповещения близких об ухудшении самочувствия
2.23.		О службе паллиативной помощи	
3		Социально-бытовое консультирование	
3.1	Социально-бытовое консультирование по обеспечению персональной безопасности (сохранности) в быту	Социально-бытовое консультирование по вопросам организации быта и обустройства жилого помещения с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома в соответствии с его потребностями и с учетом полевого поведения, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций	Социально-бытовое консультирование по обеспечению персональной безопасности (сохранности) в быту
3.2	Социально-бытовое консультирование по формированию навыков социально-бытовой ориентировки	Социально-бытовое консультирование по вопросам правил соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок	Социально-бытовое консультирование по формированию навыков социально-бытовой ориентировки
3.3	Социально-бытовое консультирование по использованию вспомогательных впитывающих средств при недержании одноразового использования для взрослых (подгузники, прокладки, пеленки), а также принципам их подбора с учетом назначения,	Социально-бытовое консультирование по вопросам правильного, рационального питания, лекарственной терапии	Социально-бытовое консультирование по вопросам соблюдения правил личной гигиены и дезинфекции

1	2	3	4
	вида и размера		
3.4	Социально-бытовое консультирование по проведению оккупационной повседневной терапии в домашних условиях	Социально-бытовое консультирование по вопросам формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации	Социально-бытовое консультирование по самопомощи
3.5	Социально-бытовое консультирование по содействию в получении юридической помощи (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и т.д.), льготы, подготовка типовых документов в различных инстанциях (заявление, согласие, соглашение, обращение)	Социально-бытовое консультирование по вопросам использования вспомогательных впитывающих средств при недержании (одноразового использования), а также принципам их подбора с учетом назначения, вида и размера	Социально-бытовое консультирование по уходу за стомой и кожей вокруг стомы (при необходимости), ранами и кожными трещинами
3.6	Социально-бытовое консультирование по пользованию ТСР и ухода за ними	Социально-бытовое консультирование по вопросам повышения компетентности родителей в части обеспечения правильного ухода и оптимального развития	Социально-бытовое консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации
3.7	Социально-бытовое консультирование по организации быта и обустройства жилого помещения с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома в соответствии с его потребностями и с учетом полевого поведения	Социально-бытовое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей ребенка и условий его оптимального развития в условиях жилого помещения	Социально-бытовое консультирование по вопросам адаптации жилого помещения
3.8	Социально-бытовое консультирование о правилах соблюдения санитарно-гигиенического режима, режима сна и отдыха, физических нагрузок	Социально-бытовое консультирование по вопросам содействия в получении юридической помощи родителю (законному или уполномоченному представителю) в части нормативно-правовых вопросов социальной реабилитации и абилитации, льгот, защиты	Социально-бытовое консультирование по вопросам составления модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски)

1	2	3	4
		<p>прав ребенка и семьи, социальных гарантий, реализации ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и т.д.), подготовки типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение)</p>	
3.9	<p>Социально-бытовое консультирование по правильному, рациональному питанию, лекарственной терапии</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам деятельности общественных и государственных организаций, оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста</p>	<p>Социально-бытовое консультирование об организации бытовой деятельности и обустройстве жилого помещения с учетом нарушения зрительных функций с целью безопасности и облегчения функционирования дома (требования к единообразию и постоянству домашней обстановки, расстановка мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов), отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры, отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, в коридоре</p>
3.10	<p>Социально-бытовое консультирование о необходимости создания поддерживающей среды с компенсаторными стратегиями для облегчения быта и повышения его независимости в повседневных задачах</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по созданию благоприятных условий в помещении в соответствии с потребностями, а также с учетом полевого поведения</p>	<p>Социально-бытовое консультирование о проведении оккупационной повседневной терапии в домашних условиях</p>
3.11	<p>Социально-бытовое консультирование о создании поддерживающей среды с компенсаторными стратегиями, которые помогают улучшить качество жизни, облегчить его быт и повысить независимость в повседневных задачах, – создание визуальных подсказок и пометок,</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам обучения управлению собственным поведением (самоуправление) в быту</p>	<p>Социально-бытовое консультирование о содействии в получении юридической помощи (нормативно-правовые вопросы социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА, обеспечение ТСР (использование электронного сертификата на приобретение ТСР и т.д.), льготы для</p>

1	2	3	4
	использование удобных предметов быта		инвалидов, подготовка типовых документов в различные инстанции (заявление, согласие, соглашение, обращение)
3.12.	Социально-бытовое консультирование о приспособлении к новым сторонам измененного функционирования	Социально-бытовое консультирование по вопросам приспособления к новым сторонам измененного функционирования	Социально-бытовое консультирование о правилах ухода за ТСР, включая протезные изделия
3.13	Социально-бытовое консультирование по вопросам адаптации и обустройства жилого помещения с целью облегчения его функционирования дома (двери маятникового типа, смесители с длинными подъемными ручками, оконные карнизы с электроприводом и др.)	Социально-бытовое консультирование по вопросам использования в быту системы сигнализации оповещения эпилептического приступа, датчика падения	Социально-бытовое консультирование о правилах гигиенического ухода за кожей при использовании протеза верхней конечности
3.14	Социально-бытовое консультирование о ведении дневника эпилептических приступов, использовании в быту системы сигнализации оповещения эпилептического приступа, датчика падения	Социально-бытовое консультирование по вопросам получения и использования ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации, а также по способам их настройки для использования в быту	Социально-бытовое консультирование о снижении нагрузки на здоровую ногу при помощи использования ортопедической обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек
3.15	Социально-бытовое консультирование об использовании ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации (сигнализаторы звука со световой и вибрационной индикацией, слуховые аппараты разной мощности, телевизор с телетекстом для приема программ со скрытыми субтитрами, специальные устройства с оптической коррекцией слабовидения, трость белая тактильная, телефонные устройства с текстовым выходом, голосовым выводом и т.д.), а также по способам их настройки для использования	Социально-бытовое консультирование по вопросам адаптации и обустройства жилого помещения, а также составления модели квартиры по принципу универсального дизайна, упрощения ориентировки внутри жилого помещения, маркировки элементов быта	Социально-бытовое консультирование о профилактике длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях

1	2	3	4
1	в быту		
3.16	Социально-бытовое консультирование о правильном уходе за слуховым аппаратом	Социально-бытовое консультирование по вопросам электробытового оснащения с учетом нарушения зрительной функции (обустройство жилья электрическими приборами с доступным способом пользования и системой звукового оповещения)	Социально-бытовое консультирование профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях
3.17	Социально-бытовое консультирование об использовании ТСР (включая протезные изделия) и вспомогательных технических устройств для целей социально-бытовой реабилитации и абилитации	Социально-бытовое консультирование по вопросам правильного ухода за слуховым аппаратом	Социально-бытовое консультирование об упрощении ориентировки внутри жилого помещения с помощью направляющих поручней; наклеек, меток с тактильными пиктограммами или с применением рельефно-точечного шрифта Брайля; тактильной направляющей ленты
3.18	Социально-бытовое консультирование об использовании различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности и правил ухода за ТСР, включая протезные изделия, правил гигиенического ухода за культи при использовании протеза верхней конечности	Социально-бытовое консультирование по вопросам самостоятельного проведения занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков	Социально-бытовое консультирование по вопросам организации быта и обустройства жилого помещения с целью обеспечения персональной безопасности (сохранности) и облегчения его функционирования дома (единообразие и постоянство домашней обстановки; расстановка и расположение мебели с учетом размера одинаковой ширины выступов по периметру комнаты (избегание выступающих углов); отсутствие полуоткрытых окон и дверей внутри квартиры; отсутствие загромождений и лишних вещей в проходах из комнаты в комнату, а также в коридоре (ведра с мусором, сумки, стулья и т.д.); закрепление настенных предметов интерьера и быта на уровне выше роста (книжные полки, светильники, цветы), в том числе в условиях

1	2	3	4
3.19	<p>Социально-бытовое консультирование об осуществлении мероприятий и использовании ТСР и ассистивных технологий, направленных на фиксацию позвоночника, снижение болевого синдрома (включая подбор ортезов и корсетов, кроватей и оборудования для кроватей, ортопедических принадлежностей для лежания или сидения и т.д.), уменьшение двигательного дефицита (переворачивания и т.д.), улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам осуществления мер профилактики вторичных смещений в позвоночном канале при осуществлении бытовых действий</p>	<p>чрезвычайных ситуаций (оснащение квартиры датчиками протечки воды и утечки газа со звуковым оповещением)</p> <p>Социально-бытовое консультирование по вопросу формирования навыков социально-бытовой ориентировки и пространственной ориентации</p>
3.20	<p>Социально-бытовое консультирование о самостоятельном проведении занятий, направленных на увеличение объема активных и пассивных движений в конечностях, уменьшение тугоподвижности в суставах, нормализацию мышечного тонуса, прирост мышечной силы и улучшение тургора тканей, в том числе для целей повышения общей активности жизнедеятельности, выполнения бытовых действий, действий самообслуживания и элементарных навыков</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам необходимости выполнения общего и лимфодренажного массажа, самомассажа</p>	<p>Социально-бытовое консультирование о составлении модели квартиры по принципу универсального дизайна (с учетом размера кресла-коляски)</p>
3.21	<p>Социально-бытовое консультирование о профилактике длительной иммобилизации, отсутствия активных движений в домашних условиях</p>	<p>Социально-бытовое консультирование по вопросам осуществления мероприятий и использования ТСР и вспомогательных средств, направленных на снижение угла</p>	<p>Социально-бытовое консультирование о проведении оккупационной повседневной терапии в домашних условиях</p>

1	2	3	4
		искривления, снижение болевого синдрома, улучшение функций тазовых органов, трофики и кровоснабжения конечностей, замедление процесса формирования контрактур и преодоление задержки статомоторного развития	
3.22	Социально-бытовое консультирование об обеспечении персональной безопасности (сохранности) в быту, необходимости соблюдения правил личной гигиены (ухода за кожей) дезинфекции помещений, поддержания оптимальной температуры и влажности в помещении, рационального питания, соблюдения питьевого режима, приема и хранения лекарств и перевязочных материалов (жилые модули «Кухня», «Спальня», «Санитарная комната») –	Социально-бытовое консультирование по вопросам правил гигиенического ухода за культией при использовании протеза верхней конечности	Социально-бытовое консультирование по вопросам адаптации и обустройства жилого помещения с целью облегчения функционирования дома
3.23	–	Социально-бытовое консультирование по вопросам снижения нагрузки на здоровую ногу при помощи использования удобной обуви с хорошей посадкой и ортопедических стелек	Социально-бытовое консультирование об использовании различных средств, повышающих комфортность при ношении протеза верхней конечности
3.24	–	Социально-бытовое консультирование по вопросам необходимости правильного ежедневного ухода за кожей вокруг шва, восстановления и поддержания подвижности суставов конечности со стороны ампутации с целью предотвращения контрактуры сгибания	–
3.25	–	Социально-бытовое консультирование по вопросам профилактики длительной иммобилизации, отсутствия активных движений (в том числе приводящим к мочекаменной болезни и нарушениям	–

1	2	3	4
		функции почек, осложнениям со стороны сердечно-сосудистой и бронхолегочной систем) в домашних условиях	
3.26	-	Социально-бытовое консультирование по вопросам профилактики мышечного напряжения, укрепления мышц и увеличения мышечной силы, в том числе мышц спины и конечностей, направленных на предотвращение мышечной гипотонии (особенно в условиях отсутствия нагрузки) в домашних условиях	-
3.27	-	Социально-бытовое консультирование по вопросам создания сенсорно обогащенной среды для с целью профилактики двигательной и сенсорной депривации	-
3.28	-	Социально-бытовое консультирование по вопросам проведения оккупационной повседневной терапии в домашних условиях	-
4	Практические занятия		
4.1	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного обслуживания в быту, в том числе навыков соблюдения личной гигиены, одевания и раздевания, навыков опрятности, ухода за одеждой, обувью	Мероприятия по освоению ребенком-инвалидом от 0 до 3 лет новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые можно применять в различных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного обслуживания в быту (самостоятельных действий по личной гигиене, по уходу за одеждой и обувью, по приготовлению и употреблению пищи, сервировке повседневного и праздничного стола, по уходу за местом проживания, использования устройств для проведения ингаляции, измерения артериального давления, гликемии и т.д.), в том числе уход за глазным протезом, ТСР и ассистивными коммуникативными средствами

1	2	3	4
4.2	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков ведения домашнего хозяйства (уборка помещений и поддержание порядка в быту, пользование бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование (восстановление) навыков самостоятельного обслуживания в быту (с учетом индивидуальных возможностей и наличия полевого поведения), в том числе навыков личной гигиены, одевания и разделения, умения пользоваться бытовыми приборами</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пространственной ориентации внутри зданий и помещений (слежение рукой по стене; пробы ногой; защитные техники рукой; передвижение с сопровождающим; передвижение с помощью тактильной трости; передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции; передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.)</p>
4.3	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование (восстановление) навыков пользования и обслуживания (ухода) ТСР и ассистивно-коммуникационных технологий (специальных устройств с текстовым или голосовым выходом, с оптической коррекцией слабовидения, с вибрационными, звуковыми, световыми сигнализаторами, слуховых аппаратов, коммуникаторов; трость белая тактильная, специальные устройства с голосовым выводом информации, средства оптической коррекции слабовидения, вспомогательное электронное средство ориентации с функциями определения расстояния до объектов, лиц людей, с вибрационной индикацией и речевым выходом и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.)</p>
4.4	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков планирования последовательности</p>	<p>Мероприятия, направленные на формирование элементарных навыков ведения домашнего хозяйства, уход за</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков планирования</p>

1	2	3	4
1	(алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещений и т.д.)	комнатными растениями, уборка помещений и поддержание порядка в быту, умение пользоваться бытовыми приборами, знание функционального предназначения жилых помещений и т.д.	последовательности (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление пищи, стирка белья, уборка помещений и т.д.)
4.5	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «своей-чужой»), навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и т.д.)	Мероприятия, направленные на формирование культуры питания и обучение навыкам лекарственной терапии	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков ведения суточного и недельного дневника контроля функционального состояния и самочувствия
4.6	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков использования одnorазовых гигиенических средств	Мероприятия, направленные на обучение уходу за одеждой, обувью и их ремонту (стирка, чистка, пришивание пуговиц, наложение заплаток и т.д.), включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и т.д.)
4.7	Мероприятия, направленные на культуру питания	Мероприятия, направленные на обучение навыкам персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством и т.д.)	Мероприятия, направленные на обучение навыкам самостоятельного надевания (снятия) протеза
4.8	Мероприятия, направленные на уход за одеждой, обувью и их ремонт, включая формирование навыков обращения и техники безопасности при работе с иглой и ножницами	Мероприятия, направленные на формирование (восстановление) навыка планирования последовательности действий (алгоритма) повседневных бытовых действий (приготовление простых блюд, стирка белья, уборка помещения и т.д.)	Мероприятия, направленные на выполнения бытовых действий сохранной рукой (с учетом ампутации ведущей руки), в том числе с активным участием культи или протеза ампутированной верхней конечности (приготовление и прием пищи, личная гигиена, одевание и раздевание, уборка помещения, ремонт одежды и т.д.), включая использование вспомогательных средств

1	2	3	4
			(крючок для застегивания пуговиц, захват для надевания носков, чулок, колготок, захват для верхней одежды; адаптированные столовые приборы; мочалка, расческа с адаптированными ручками и т.д.)
4.9	Мероприятия, направленные на коррекцию полевого поведения в быту	Мероприятия, направленные на обучение навыкам безопасного самостоятельного пребывания дома (дифференциация «своей-чужой»), навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и т.д.)	Мероприятия, направленные на персональную сохранность в быту (алгоритм действий при переворачивании и падении с кресла-коляски, при потере равновесия при ходьбе на протезах, а также самостоятельное вставание с протезом в случае падения и т.д.)
4.10	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения бытовым навыкам с опорой на визуальную поддержку	Мероприятия, направленные на формирование знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по уходу (в соответствии с возрастом)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного перемещения с кровати, на кровать с кресла-коляски и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека
4.11	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования и соблюдения режима приема назначенных медикаментов	Мероприятия, направленные на обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам бытового взаимодействия в процессе совместного проживания	Мероприятия, направленные на безопасное самостоятельное пребывание дома (навыки пользования домофоном, телефоном, освоение алгоритма действия в экстренных ситуациях дома – пожар, взлом, утечка газа и т.д.)
4.12	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения распознаванию приближающегося эпилептического приступа (ауры) и принятию необходимых здоровьесберегающих мер	Мероприятия, направленные на обучение навыкам использования одноразовых гигиенических средств (подгузники, прокладки, впитывающие пеленки)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические, мелкоштучные бытовые предметы и другое) и т.д.

1	2	3	4
4.13	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования и обслуживания (ухода) за ТСР и ассистивными технологиями	Мероприятия, направленные на коррекцию полевых поведения в быту	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования и соблюдения режима приема назначенных медикаментов
4.14	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пространственной ориентации внутри помещений	Мероприятия, направленные на коррекцию страха перед совершением бытовых действий без сопутствующего оборудования, снижение тревоги в ходе выполнения бытовых действий	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков персональной сохранности в быту (при пользовании бытовыми приборами, водоснабжением, электричеством)
4.15	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы	Мероприятия, направленные на обучение бытовым навыкам с опорой на визуальную поддержку	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения навыкам самомассажа
4.16	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного пребывания дома	Мероприятия, направленные на коррекцию гиперестезий с целью улучшения использования бытовой техники и приборов	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков присаживания на стул, кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением
4.17	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков адаптации культуры поведения в быту к среде зрячих людей	Мероприятия, направленные на формирование представлений о семейном жилище и его границах	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков использования доски для пересаживания для ванны
4.18	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пространственной ориентации внутри помещений	Мероприятия, направленные на обучение пониманию границ семьи в целом и каждого его члена по отдельности, в том числе имущественные и пространственные	-
4.19	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного перемещения с	Мероприятия, направленные на обучение обращению за помощью по мере необходимости в различных бытовых	-

1	2	3	4
	кровати, на кровать и т.д., в том числе с помощью вспомогательных средств для изменения положения тела человека	ситуациях (обращение вербальное, жестовое или посредством песс и т.д.)	
4.20	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения навыкам самомассажа	Мероприятия, направленные на формирование навыков соблюдения режима приема назначенных медикаментов	-
4.21	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков присаживания на стул, кресло и вставания с равномерным распределением веса на обе ноги для предотвращения проблемы с перенапряжением	Мероприятия, направленные на формирование навыков соблюдения режима дня (четкий ритм сна и бодрствования, избегание резких ранних пробуждений, правильное чередование работы и отдыха, избегание физических и физических перегрузок, триггеров и т.д.)	-
4.22	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков использования доски для пересаживания для ванны	Мероприятия, направленные на обучение распознаванию приближающегося эпилептического приступа (ауры) и принятию необходимых здоровьесберегающих мер	-
4.23	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения правилам общей дезинфекции помещений и предметов обихода в месте проживания и поддержание необходимого уровня чистоты	Мероприятия, направленные на обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) оказанию первой помощи при эпилептическом приступе и других пароксизмальных состояниях	-
4.24	-	Мероприятия, направленные на обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) созданию визуальных подсказок и пометок, использованию удобных предметов быта (цветные контейнеры для хранения разных предметов, яркие метки на предметах и т.д.)	-
4.25	-	Мероприятия, направленные на обучение	-

1	2	3	4
		родителей (законных или уполномоченных представителей) разбивать сложные задачи на простые и конкретные шаги, использовать понятные визуальные инструкции, показывать действия на собственном примере	
4.26	-	Мероприятия, направленные на обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) самостоятельной коррекции полевого поведения в быту	-
4.27	-	Мероприятия, направленные на обучение навыкам персональной сохранности в быту в рамках «школы для родителей детей-инвалидов»	-
4.28	-	Мероприятия, направленные на формирование навыков самостоятельного пользования и обслуживания ТСР и ассистивно-коммуникативных технологий	-
4.29	-	Мероприятия, направленные на обучение родителей (законных или уполномоченных представителей) правилам ухода за ТСР и ассистивно-коммуникативными технологиями в процессе их использования	-
4.30	-	Мероприятия, направленные на формирование (восстановление) навыков приготовления и приема пищи (в том числе с использованием бытовой техники с таймерами, звуковых индикаторов уровня жидкости, кухонных ножей с дозатором, оградителей тарелок для пищи, дозаторов продуктов и т.д.)	-
4.31	-	Мероприятия, направленные на обучение навыкам пространственной ориентации	-

1	2	3	4
		<p>внутри помещений (слежение рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью тактильной трости, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с использованием сохранных анализаторов</p>	
4.32	-	<p>Мероприятия, направленные на обучение настройке телевизора с телетекстом (субтитры)</p>	-
4.33	-	<p>Мероприятия, направленные на обучение навыкам дифференциации средств, используемых в быту, с опорой на тактильный и обонятельный анализаторы (лекарственные вещества, средства бытовой химии, парфюмерно-гигиенические средства, мелкоштучные бытовые предметы и т.д.)</p>	-
4.34	-	<p>Мероприятия, направленные на отработку (закрепление) навыков самостоятельного надевания и снятия протеза</p>	-
4.35	-	<p>Мероприятия, направленные на развитие функций мелкой моторики в рамках бытовой активности при помощи протеза</p>	-
4.36	-	<p>Мероприятия, направленные на отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой основных видов хвата (пинцетный, формообразующий, крючковый, латеральный, концевой)</p>	-
4.37	-	<p>Мероприятия, направленные на отработку (закрепление) навыка выполнения протезированной рукой силовых действий (удержание с расчетом необходимой</p>	-

1	2	3	4
(адекватной) силы движения)			
Социально-бытовая диагностика повторная (контрольная)			
5	Анкетирование и опрос	Анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя))	Анкетирование и опрос
5.1	Тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации и персональной безопасности в быту	Тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации, элементарных бытовых навыков и персональной безопасности в быту в соответствии с возрастом	Тестовые задания и функциональные пробы на владение навыками самообслуживания, ориентации и персональной безопасности в быту
5.2	Беседа с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыка самообслуживания, а также в вопросах реабилитации (юридические аспекты социальной реабилитации и абилитации, реализация ИПРА и т.д.), целей и правил пользования ТСР	Тестовые задания на умение пользоваться ТСР и ухаживать за ними (тканевая (белого цвета), оптические средства коррекции слабости зрения, ингаляторы, моче- и калоприемники и т.д.)
5.3	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики	Беседа с ребенком-инвалидом и (или) родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки его удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-бытовой реабилитации и абилитации	Определение уровня осведомленности о соблюдении санитарно-гигиенических правил и режима (регулярная гигиена стомы, уход за кожей, правильная утилизация отходов и т.д.)
5.4	Выявление неустранимых барьеров в самообслуживании и ориентации в быту	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики	Определение уровня осведомленности о соблюдении режима питания, диеты
5.5	—	Выявление неустранимых барьеров в самообслуживании в быту	Определение уровня осведомленности о технике самоконтроля, ведении дневника
5.6	—	—	—

1	2	3	4
			самоконтроля
5.7	–	Тестовые задания на умение пользоваться ТСР и другими ассистивно-коммуникативными устройствами (в том числе с использованием вспомогательных средств) и ухаживать за ними	Определение уровня осведомленности о необходимости соблюдения режима сна, отдыха, физических нагрузок
5.8	–	–	Формирование заключения по результатам социально-бытовой диагностики

2. Социально-средовая реабилитация и (или) абилитация

Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия			
№ п/п			
	Инвалиды старше 18	Дети-инвалиды	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями
1	2	3	4
1	Социально-средовая диагностика первичная (входящая)		
1.1	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-средовой реабилитации и абилитации в ИПРА
1.2	Беседа, опрос, анкетирование в целях сбора социально-средового анамнеза	Сбор социально-средового анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя)	Беседа в целях сбора социально-средового анамнеза, в том числе опрос, анкетирование (при необходимости с использованием адаптированных бланков и (или) с опорой на сохранные анализаторы), при необходимости сбор сведений о ранее выданных собаках-проводниках
1.3	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков пользования общественным транспортом, в	Тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом для исследования навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков персональной сохранности в окружающей среде

1	2	3	4
1.4	<p>том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями</p> <p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия с представителями социума в социально-средовых условиях</p>	<p>социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды</p> <p>Определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды</p>	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков передвижения и ориентировки, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры, на улице, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных устройств, включая собак-проводников</p>
1.5	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков адекватности поведения в обычной и экстремальной ситуациях</p>	<p>Выявление актуального уровня включенности в культурно-досуговую среду</p>	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями и информационными системами со звуковым оповещением, построение маршрута передвижения на общественном транспорте</p>
1.6	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков распоряжения денежными средствами, в том числе владение алгоритмом совершения товарно-денежных отношений (покупка продуктов, оплата услуг и проезда, элементарное понимание стоимости услуг), контроль социальных выплат (понимание суммы пенсий, заработный платы, ориентировка в датах выплат), навыков пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг</p>	<p>Выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров в посещениях организаций культуры</p>	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг</p>

1	2	3	4
1.7	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками	Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной, инженерной и транспортной инфраструктур	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков распоряжения денежными средствами, в том числе владение алгоритмом совершения товарно-денежных отношений (покупка продуктов, оплата услуг и проезда, элементарное понимание стоимости услуг), контроль социальных выплат (понимание суммы пенсии, заработный платы, ориентировка в датах выплат), навыков пользования банкоматом, терминалами регистрации электронных услуг
1.8	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков персональной безопасности в общественных местах, в том числе при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, при нахождении рядом со строящимися и реставрируемыми зданиями, у края платформ, вблизи водоемов и т.д., в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия	Формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков составления и пользования визуальными инструкциями и подсказками
1.9	Определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков обращения за помощью и коммуникативного взаимодействия с представителями социума в условиях окружающей среды, в том числе с использованием средств альтернативной и дополнительной коммуникации (далее –

1	2	3	4
			АДК)
1.10	Выявление актуального уровня включенности в культурно-досуговую среду	-	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных социально-средовых навыков рационального поведения в обычной и экстремальной ситуациях
1.11	Выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров в посещении организаций культуры	-	Определение уровня осведомленности о приспособлении инфраструктурной среды
1.12	Формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики	-	Выявление актуального уровня включенности в культурно-досуговую среду
1.13	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации	-	Выявление существующих барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров в посещении организаций культуры
1.14	-	-	Формирование заключения по результатам социально-средовой диагностики
1.15	-	-	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-средовой реабилитации и абилитации
2			
2.1	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-средовой реабилитации и абилитации
2.2	О доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (о пиктограммах на автотранспортном средстве, информирующих о его доступности для инвалидов; об обеспечении автотранспортных средств дополнительными сигнализаторами	О доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре	О доступной и безбарьерной городской, транспортной и информационной инфраструктуре (об обеспечении автотранспортных средств специальными приспособлениями для обеспечения комфортного передвижения (откидной низкий пол, поручни и т.д.); о действующей системе радиоинформирования и звукового

1	2	3	4
	<p>остановки и начала движения транспорта (система радиоприформирования и звукового ориентирования; бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах и т.д.), а также специальными приспособлениями для комфортного передвижения (автоматизированная система выдвинутых пандусов, дополнительные места, опорные устройства и т.д.)</p>		<p>ориентирования (включая устройства звукового сопровождения на светофорах), о тактильных и (или) тактильно-звуковых мнемосхемах</p>
2.3	<p>О способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок, а также информационно-знаковых систем</p>	<p>О мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности в социальной среде (городской, транспортной, информационной)</p>	<p>О мерах соблюдения безопасности жизнедеятельности в социальной среде (городской, транспортной, информационной), а также о правилах здоровьесберегающего поведения и соблюдения личной гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, соблюдение правил гигиены в общественных местах и местах скопления людей (ношение маски и перчаток, дезинфекция предметов, избегание лиц, имеющих признаки острой респираторной вирусной инфекции и других заболеваний)</p>
2.4	<p>О необходимости соблюдения правил личной безопасности в условиях социальной среды (городской, транспортной, информационной), в том числе с целью минимизации риска получения травмы во время ухудшения самочувствия (в частности, при эпилептическом приступе и (или) других пароксизмальных состояниях)</p>	<p>О способах ориентировки на улице и в помещениях (в том числе визуальных инструкциях и подсказках)</p>	<p>О способах ориентировки на улице и в помещениях, в том числе посредством визуальных инструкций и подсказок</p>
2.5	<p>О правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте</p>	<p>О доступных видах культурно-досуговой деятельности в соответствии с возрастом</p>	<p>О правилах заполнения информацией карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки</p>

1	2	3	4
			(инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность в условиях социальной среды
2.6	О правилах заполнения информацией карточек, идентификационных браслетов и бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов с нарушениями психических функций в условиях социальной среды	О различных видах народного и декоративно-прикладного искусства по месту жительства	О методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм
2.7	О методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм и т.д.	О работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий	О деятельности региональных диспетчерских служб для инвалидов по слуху
2.8	Об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации	О деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий	О доступных видах культурно-досуговой деятельности
2.9	О доступных видах культурно-досуговой деятельности, о работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в конкурсах, соревнованиях, играх	Об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата к системе индукционных петлей; использования видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык; тактильных экспонатах с тифлометками; указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля; аудиогuidaх с тифлокомментариями
2.10	О различных видах народного и декоративно-прикладного искусства, которыми можно заниматься по месту	Об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма	Об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением слуха, в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных

1	2	3	4
	жительства		фильмов с субтитрами
2.11	О возможности участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх	О предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или их посещения	О различных видах народного и декоративно-прикладного искусства по месту жительства
2.12	О деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий	О деятельности общественных организаций и о способах взаимодействия с ними	О различных видах народного и декоративно-прикладного искусства по месту жительства
2.13	Об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма и т.д.	О правилах здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте (избегание стрессовых ситуаций, световых и звуковых триггеров, психических и физических перегрузок и т.д.)	О работе кружков по интересам, творческих мастерских, театральных студий, в том числе адаптированных для слепых и слабовидящих
2.14	О предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения	О необходимости соблюдения правил безопасности, целью которых является сведение к минимуму вероятности травмы во время приступа (не находиться на высоте, у края платформы, вблизи водоемов и т.д.)	О деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий
2.15	Информирование о необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии)	О необходимости избегания ритмического мелькания света, таких как рябь на поверхности водоемов, мелькание фар проходящего транспорта и т.д. (только при светочувствительных формах эпилепсии)	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.
2.16	О существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат	О правилах заполнения информацией карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида и их использования, а также о возможностях применения системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и	Об организациях, осуществляющих деятельность в сфере безбарьерного (инклюзивного) туризма

1	2	3	4
		структурирующей деятельностью в условиях социальной среды	
2.17	О деятельности региональных диспетчерских служб для инвалидов по слуху	Об имеющихся современных ТСР и ассистивных технологиях, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации	О предстоящих культурно-досуговых мероприятиях регионального, всероссийского, международного уровней и возможности участия в них или посещения
2.18	Об адаптации музеев для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе посредством подключения слухового аппарата к системе индукционных петель, использования видеогидов с субтитрами и переводом на русский жестовый язык, тактильных экспонатах с тифлометками; указателях с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, аудиогuidaх с тифлокомментариями и т.д.	О методах АДК, в том числе посредством коммуникаторов, пиктограмм, социальных сетей и т.д.	О деятельности общественных организаций, направленных на работу с инвалидами, и о способах взаимодействия с ними
2.19	Об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением сенсорных функций (зрения, слуха), в том числе о наличии показа в кинотеатрах сеансов национальных фильмов с субтитрами, о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов и других культурно-зрелищных мероприятий	О существовании индукционных систем, установленных в общественных учреждениях (поликлиниках, музеях, кинотеатрах и др.), как возможности передачи четкого (без шумовых помех) звукового сигнала повышенной громкости на слуховой аппарат	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях, играх и т.д.
2.20	О различных видах народного и декоративно-прикладного искусства по месту жительства	Об адаптации учреждений культуры для лиц с нарушением зрительных функций	-
2.21	О деятельности общественных организаций, направленных на работу с инвалидами, и о способах взаимодействия с ними и т.д.	О нормативно-правовом регулировании порядка обеспечения (оформления и получения, а также обслуживания и замены) ТСР	-
2.22	-	О системе радиоинформирования и звукового ориентирования, звуковых приставках на светофорах, о маркировке	-

1	2	3	4
		<p>тактильной плиткой опасных участков и т.д.</p>	
3	Социально-средовое консультирование		
3.1	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам обеспечения персональной безопасности (сохранности) в социально-средовых условиях (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия (при эпилептическом приступе и (или) других пароксизмальных состояниях), в частности, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей и условий оптимального развития в социальной среде</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам обеспечения персональной безопасности (сохранности) в социально-средовых условиях (градостроительной, образовательной, производственной), в том числе с учетом мер по минимизации риска получения травмы в случаях ухудшения самочувствия (при эпилептическом приступе и (или) других пароксизмальных состояниях), в частности, в момент нахождения на ступеньках, балконе, у края платформы, вблизи водоемов</p>
3.2	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей сенсорной адаптации к условиям внешней среды, в том числе посредством использования вспомогательных средств (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и т.д.)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам, относящимся к обеспечению персональной безопасности (сохранности) в окружающей среде (градостроительной, образовательной, производственной)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам специфики использования ТСР и вспомогательных технических устройств в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи</p>
3.3	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам здоровьесберегающего поведения в общественных местах и общественном транспорте: избегание чрезмерных физических нагрузок, стрессовых ситуаций, контрастного чередования средовых элементов и мелькания света (при фотосенситивной эпилепсии) – рябь на поверхности водоемов, мелькание фар</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам составления визуальных инструкций и подсказок для безопасного нахождения в условиях социальной среды</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам информационного наполнения карточек, идентификационных браслетов, бирок произвольного вида (фамилия, имя, отчество (при наличии), адрес места жительства, информация о заболевании и т.д.) и их правильного использования</p>

1	2	3	4
	<p>проходящего транспорта, рекламные экраны, штатетник</p>		
3.4	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам информационного наполнения карточек, идентификационных браслетов и бирок произвольного вида (фамилия, имя, отчество (при наличии), адрес места жительства, информация о заболевании и т.д.) и их правильного использования</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей сенсорной адаптации к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков, солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света и т.д.)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам составления визуальных инструкций и подсказок для безопасного нахождения в условиях социальной среды</p>
3.5	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам использования системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельность инвалидов с нарушениями психических функций в условиях социальной среды</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам доступности градостроительных и транспортных социально значимых объектов, в том числе с использованием карты доступности социальных объектов «Жить вместе»</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам индивидуальных особенностей сенсорной адаптации к условиям внешней среды (использование шумоподавляющих наушников при вероятности громких звуков; солнцезащитных очков при гиперчувствительности к ярким источникам света)</p>
3.6	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий)</p>
3.7	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам подбора досуга (содействие в выборе театров, концертов, мероприятий)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам обеспечения активного досуга в соответствии с возрастом посредством участия в специально организованных мероприятиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных)</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам обеспечения активного досуга посредством участия в специально организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных)</p>
3.8	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам обеспечения активного досуга посредством его участия в социально</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам деятельности общественных и государственных организаций,</p>	<p>Социально-средовое консультирование по вопросам механизма получения услуг по проведению досуга (запись в группы по</p>

1	2	3	4
	организованных мероприятиях, экскурсиях, выставках, а также посещения библиотек, театров, океанариумов, зоопарков (в том числе контактных)	оказывающих необходимую помощь и услуги детям раннего возраста	интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.)
3.9	Социально-средовое консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.д.)	Социально-средовое консультирование по вопросам процедуры получения услуг по проведению досуга (запись в группы по интересам, выбор организации для досуговой деятельности и т.к.)	Социально-средовое консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупка путевок, самостоятельному бронированию билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов
3.10	Социально-средовое консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупка путевок, самостоятельное бронирование билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов	Социально-средовое консультирование по вопросам самостоятельного планирования путешествий (в том числе рекреационного туризма): покупка путевок, самостоятельное бронирование билетов, отелей, оформлению виз и загранпаспортов	Социально-средовое консультирование по вопросам доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов
3.11	Социально-средовое консультирование по вопросам доступности градоостроительных и транспортных социально значимых объектов	Социально-средовое консультирование по вопросам получения ТСР и вспомогательных технических устройств для целей социально-средовой реабилитации и абилитации	Социально-средовое консультирование по вопросам использования системы визуальной поддержки (инструкций, правил, подсказок), регулирующей поведение и структурирующей деятельности с нарушениями психических функций в условиях социальной среды
3.12	Социально-средовое консультирование по вопросам ориентировки на улице и в помещениях, в том числе с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички, указатели), звуковых маяков, ТСР	Социально-средовое консультирование по вопросам использования ТСР и ассистивных технологий в зависимости от среды пребывания и поставленной задачи	Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей использования ТСР и ассистивных технологий, используемых в целях социально-средовой реабилитации и абилитации
3.13	Социально-средовое консультирование по вопросам ориентировки и передвижения с помощью трости белой тактильной (с использованием различных видов наконечников (учитывая сезонность и	-	Социально-средовое консультирование по вопросам ориентировки на улице и в помещениях, в том числе с использованием информационно-знаковых систем (тактильные мнемосхемы, таблички,

1	2	3	4
	функционал), с применением различных техник использования, включая технику правильного захвата ТСР и т.д.)		указатели), звуковых маяков, ТСР
3.14	Социально-средовое консультирование по вопросам показаний и противопоказаний к обеспечению инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрение) собакой-проводником и порядке организации обеспечения собакой-проводником	-	Социально-средовое консультирование по вопросам показаний и противопоказаний к обеспечению инвалидов с нарушением сенсорных функций (зрение) собакой-проводником и порядке организации обеспечения собакой-проводником
3.15	Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей посещения с собакой-проводником объектов транспортной инфраструктуры, включая пользование железнодорожным и авиационным транспортом, а также условий и порядка использования мест отдыха или ожидания собаки-проводника	-	Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей посещения с собакой-проводником объектов транспортной инфраструктуры, включая пользование железнодорожным и авиационным транспортом, а также условий и порядка использования мест отдыха или ожидания собаки-проводника
3.16	Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей посещения с собакой-проводником общественных мест (аптека, поликлиника, магазин, службы быта и т.д.) с учетом условий вынужденного доступа	-	Социально-средовое консультирование по вопросам особенностей посещения с собакой-проводником общественных мест (аптека, поликлиника, магазин, службы быта и т.д.) с учетом условий вынужденного доступа
3.17	-	-	Социально-средовое консультирование по вопросам ориентировки и передвижения с помощью трости белой тактильной (с использованием различных видов наконечников (учитывая сезонность и функционал), с применением различных техник использования, включая технику правильного захвата ТСР и т.д.)
4	Практические занятия		
4.1	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование,	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование,	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование,

1	2	3	4
	<p>поддержание навыков самостоятельной ориентировки при передвижении (нахождении) на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и ассистивных устройств (ССН-навигаторы, знаковые системы и т.д.), а также визуальных инструкций, подсказок, относительно устойчивых внешних ориентиров (мостов, памятников, зданий и т.д.), мобильных навигационных приложений картографического сервиса</p>	<p>поддержание навыков освоения новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков социальной адаптации, которые можно применять в различных жизненных ситуациях вне жилого помещения (самостоятельности передвижения, ориентации, навыков коммуникации и социального взаимодействия)</p>	<p>поддержание навыков самостоятельной ориентировки и передвижения на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР и вспомогательных технических устройств (включая техники слежения рукой по стене, пробы ногой, защитные техники рукой, передвижение с сопровождающим, передвижение с помощью трости белой тактильной, передвижение с использованием для ориентировки оптических средств коррекции, передвижение с опорой на сохранные анализаторы и т.д.), а также с использованием визуальных инструкций и подсказок</p>
4.2	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСР ассистивно-коммуникативных технологий</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании общественным транспортом, авто- и железнодорожными переходами, нахождении рядом со строительными площадками)</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодоления барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами, без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и т.д.) в рамках занятий «Школа колясочника» и «Школа ходьбы (на протезе)»</p>
4.3.	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков использования при необходимости собаки-проводника</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения осознанию своих телесных границ в целях</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков самостоятельной посадки-высадки из автомобиля (с учетом</p>

1	2	3	4
		<p>безопасности при взаимодействиях с людьми, а также осознанию телесных границ других людей</p>	<p>владения техникой складывания-раскладывания кресла-коляски)</p>
4.4	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков адекватного поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков дифференциации «свой-чужой»</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков пользования общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств информационными системами со звуковым оповещением, специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.)</p>
4.5	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (автоматизированная система выдвижного пандуса, поручни, перила и т.д.), знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования представлений о правильном поведении в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.)</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков эффективного и безопасного социального и среднего взаимодействия в различных ситуациях нахождения на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умение обращаться за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом, в частности, при ухудшении самочувствия, а также потребности в помощи окружающих в целом (в том числе формирование алгоритма помощи, контактные данные родственника, лечащего врача на бумажном носителе по типу «тревожных карточек»), включая использование средств АДК</p>
4.6	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения пользованию общественным транспортом</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков самопомощи при резком ухудшении самочувствия в условиях</p>

1	2	3	4
	<p>взаимодействия с социумом при ухудшении самочувствия, в том числе посредством освоения алгоритма данного взаимодействия (включая использование средств АДК), знание контактных данных родственников и близких людей, лечащего врача, в том числе хранение данной информации на бумажном носителе по типу «тревожных карточек»</p>	<p>(включая составление маршрутов передвижения)</p>	<p>градостроительной, транспортной и других инфраструктур</p>
4.7	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования государственными и муниципальными услугами (использование личным кабинетом на едином портале государственных и муниципальных услуг (функций) (далее – ЕПГУ) для оформления заявок при трудоустройстве и получении других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения социальному и средовому взаимодействию в различных ситуациях нахождения на объектах городской среды (транспортной, культурной и т.д.), в том числе умение обращаться за помощью, включая использование средств АДК</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков пользования банкоматами, терминалами регистрации электронных услуг (в том числе услуги медицинских учреждений) (электронные карты и т.д.), включая покупку авиа- и железнодорожных билетов</p>
4.8	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков распоряжения денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок, планирование месячного бюджета (фиксация финансовых поступлений и планируемых трат) и т.д.</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения распоряжению денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков распоряжения денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок, планирование месячного бюджета (фиксация финансовых поступлений и планируемых трат)</p>
4.9	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг и т.д.</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения пользованию банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков персональной безопасности в условиях городской среды (в частности, при пользовании авто- и железнодорожными переходами,</p>

1	2	3	4
			нахождения рядом со строительными площадками), а также самостоятельного подъема с креслом-коляской при опрокидывании
4.10	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков коммуникации, приобретения, накопления, поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования коммуникативных навыков, приобретения, накопления и поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков рационального поведения в обычной и экстремальной ситуациях (при встрече с агрессивно настроенным человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.)
4.11	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков использования при необходимости собаки-проводника
4.12	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования картой доступности и т.д.	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования знаний, умений и навыков у родителей (законных или уполномоченных представителей) по развитию новых повседневных активностей, необходимых для формирования практических навыков, которые можно применять в различных жизненных ситуациях (навыков самостоятельности и социальной адаптации)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование и поддержание навыков пользования картой доступности социальных объектов
4.13	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков формирования знаний, умений и навыков у родителей	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков адекватного поведения в обычной и экстремальной

1	2	3	4
	<p>взаимодействия с социумом при ухудшении самочувствия (при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу), в том числе посредством освоения алгоритма данного взаимодействия, знание контактных данных родственников и близких людей, лечащего врача, в том числе хранение данной информации на бумажном носителе</p>	<p>(законных или уполномоченных представителей) по развитию навыков социального функционирования – ориентации, коммуникации и социального взаимодействия (в соответствии с возрастом)</p>	<p>ситуациях (при встрече с чужим человеком, с незнакомым животным, в местах большого скопления людей и т.д.)</p>
4.14	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения составлению и использованию визуальными инструкциями и подсказками</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования общественным транспортом (включая составление маршрутов передвижения), в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (автоматизированная система выдвигного пандуса, поручни, перила и т.д.), знаково-информационными системами (информационное табло с бегущей строкой, световые индикаторы направления движения, остановки и т.д.)</p>
4.15	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета), в которых указана необходимая для окружающих информация, которая пригодится во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией (возраст, диагноз, адрес проживания и т.д.), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе,</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета), в которых указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией (возраст, диагноз, адрес проживания и т.д.), краткая инструкция оказания первой помощи при</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом при ухудшении самочувствия, в том числе посредством освоения алгоритма данного взаимодействия (включая использование средств АДК), знание контактных данных родственников и близких людей, лечащего врача, в том числе хранение данной информации на бумажном носителе</p>

1	2	3	4
	телефонный номер скорой, а также контакты близких родственников или законного представителя)	эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты родителя (законного или уполномоченного представителя)	
4.16	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков осознания своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознания телесных границ других людей	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения социальному взаимодействию и коммуницированию на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур, в том числе с использованием ТСП, ассистивно-коммуникативных технологий	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования личным кабинетом на ЕПГУ для оформления заявок, трудоустройства и других мер социальной поддержки), включая услуги медицинских учреждений
4.17	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков – формирование навыка дифференциации «свой-чужой»	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения технологиям использования ассистивно-коммуникативных средств на объектах социальной, инженерной, транспортной, информационной и других инфраструктур	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков распоряжения денежными средствами, в том числе в процессе денежных расчетов при оплате услуг и покупок, планирование месячного бюджета (фиксация финансовых поступлений и планируемых трат)
4.18	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте и т.д.)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте)	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования банкоматами, билетными автоматами, терминалами регистрации электронных услуг
4.19	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков коммуникации, приобретения, накопления, поддержания опыта социального взаимодействия, новых	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения родителей (законных или уполномоченных представителей) навыкам транспортировки	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков коммуникации, приобретения, накопления, поддержания опыта социального взаимодействия, новых

1	2	3	4
	умений и навыков, расширение круга общения		умений и навыков, расширение круга общения
4.20	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодоления барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-безперил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и т.д.) в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе», «Школы колясочника»</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков (при необходимости с привлечением родителей (законных или уполномоченных представителей) передвижению в рамках занятий «Школы ходьбы на протезе», «Школы колясочника»</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков адаптивного социально-ролевого поведения посредством участия в культурно-досуговых мероприятиях</p>
4.21	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и т.д.) в условиях градоостроительной, транспортной и других инфраструктур</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков по отработке навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и другое) в условиях градоостроительной, транспортной и других инфраструктур</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования картой доступности</p>
4.22	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.), а также самостоятельной посадке-высадке в автомобиль (с учетом владения техникой складывания-раскладывания кресла-коляски)</p>	<p>—</p>	<p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом при ухудшении самочувствия (при ощущении ауры, предшествующей эпилептическому приступу), в том числе посредством освоения алгоритма данного взаимодействия, знания контактных данных родственников и близких людей, лечащего</p>

1	2	3	4
4.23	-	-	врача, в том числе хранение данной информации на бумажном носителе Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения изготовлению визуальных инструкций и подсказок, способных помочь при внезапном помрачении сознания на улице
4.24	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения изготовлению карточек произвольного вида (бейджика, идентификационного браслета), в которых указана необходимая для окружающих информация, которая может пригодиться во время эпилептического приступа (карточки с краткой информацией (возраст, диагноз, адрес проживания и т.д.), краткая инструкция оказания первой помощи при эпилептическом приступе, телефонный номер скорой, а также контакты близких родственников или законного представителя)
4.25	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков обучения осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей
4.26	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков – формирование навыка дифференциации «свой-чужой»
4.27	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование,

1	2	3	4
			поддержание навыков обращения за помощью в рамках среднего взаимодействия с социумом, в том числе написания и хранения информации на бумажном носителе (на карточке, в блокноте и т.д.)
4.28	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков коммуникации, приобретения, накопления, поддержания опыта социального взаимодействия, новых умений и навыков, расширение круга общения
4.29	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков самостоятельного и безопасного передвижения в кресле-коляске, на протезе по различной поверхности (асфальт, гравий, песок и т.д.), а также преодоления барьеров, связанных с доступом к различным объектам городской инфраструктуры (спуск-подъем по пандусу, лестничным маршам (с перилами-без перил), одиночным ступенькам, бордюрам, горкам и другое)
4.30	-	-	Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков пользования общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (откидной низкий пол, поручни и т.д.), а также самостоятельной посадки-высадки в автомобиль (с учетом владения техникой

1	2	3	4
4.31	-	-	<p>складывания-раскладывания кресла-коляски)</p> <p>Мероприятия, направленные на восстановление, формирование, поддержание навыков поведения при резком ухудшении самочувствия (отдышка, отеки, гипо-, гипергликемические состояния и т.д.) в условиях градоостроительной, транспортной и других инфраструктур</p>
5	Социально-средовая диагностика повторная (контрольная)		
5.1	<p>Анкетирование и опрос, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	<p>Анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя) тестовые задания и функциональные пробы в соответствии с возрастом для оценки степени сформированности навыков ориентировки передвижения и взаимодействия, в том числе обращения за помощью, в условиях социальной, инженерной и транспортной инфраструктур с учетом доступности среды</p>	<p>Анкетирование и опрос, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации (при необходимости с использованием адаптированных бланков, оптических средств коррекции слабости зрения и (или) с опорой на сохраненные анализаторы)</p>
5.2	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохраненных и утраченных социально-средовых навыков</p>	<p>Выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров при посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.)</p>	<p>Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохраненных и утраченных социально-средовых навыков</p>
5.3	<p>Ориентировка, включая ориентировку внутри сооружений городской инфраструктуры, в том числе с использованием ассистивных технологий</p>	<p>Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части повышения уровня развития навыков ориентировки, передвижения и взаимодействия в рамках социальной,</p>	<p>Выявление неустраиваемых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров при посещении организаций культуры (музеи, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.)</p>

1	2	3	4
		инженерной и транспортной инфраструктур	
5.4	<p>Использование общественным транспортом, в том числе с учетом оборудования транспортных средств специальными приспособлениями (световые сигнализаторы остановки и начала движения транспорта (в частности, бегущая строка, мигающие маячки направления движения на картах), включая построение маршрута передвижения (ориентировка в номерах и направлениях рейсов, знание пунктов пересадки при передвижении в рамках нужного маршрута и т.д.), обращение за помощью и коммуникативное взаимодействие с представителями социума в социально-средовых условиях (градоостроительной, образовательной, производственной), в том числе с использованием средств АДК, адекватность поведения в обычной и экстремальной ситуациях</p>	<p>Беседа с родителем (законным или уполномоченным представителем) с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий социально-средовой реабилитации и абилитации</p>	<p>Разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики</p>
5.5	<p>Выявление неустранимых барьеров на объектах социальной, инженерной, транспортной инфраструктур, в том числе барьеров при посещении организаций культуры (музей, театры, клубы, дома творчества, библиотеки и т.д.)</p>	<p>Разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики</p>	<p>–</p>
5.6	<p>Разработка заключения по итогам социально-средовой диагностики</p>	<p>–</p>	<p>–</p>

3. Социально-психологическая реабилитация и (или) абилитация

№	Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия
---	--

п/п	Инвалиды, старше 18 лет	Дети-инвалиды	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями
1	2	3	4
1	Социально-психологическая диагностика первичная (входящая)		
1.1	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА, а также изучение сопровождающих документов (заключения психологов, психиатра, невролога и т.д.)	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА, а также изучение сопровождающих документов (заключения психологов, психиатра, невролога и т.д.)	Анализ сведений по определению нуждаемости в мероприятиях социально-психологической реабилитации и абилитации в ИПРА, а также изучение сопровождающих документов (заключения психологов, психиатра, невролога и т.д.)
1.2	Беседа в целях сбора социально-психологического анамнеза (с учетом доступности диалогового взаимодействия), в том числе опрос, анкетирование (при необходимости с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и т.д.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля (с учетом возможностей остаточного зрения)	Сбор социально-психологического анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя)	Беседа в целях сбора социально-психологического анамнеза (с учетом доступности для диалогового взаимодействия), в том числе опрос, анкетирование (при необходимости с использованием адаптированных бланков (отрицательная контрастность, увеличенный размер шрифта и т.д.), а также анкет в электронно-цифровом формате при наличии специализированной компьютерной программы, клавиатуры с рельефно-точечным шрифтом Брайля (с учетом возможностей остаточного зрения)
1.3	Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, образа тела, реабилитационной приверженности с помощью диагностических	Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, реабилитационной приверженности с помощью диагностических	Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик, образа тела, реабилитационной приверженности с помощью диагностических психологических

1	2	3	4
	<p>психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических) и личностных тестов (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала, а также с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, двигательный), остаточное зрение и (или) слух)</p>	<p>психологических методик (в том числе пато- и нейропсихологических) и личностных тестов</p>	<p>методик (в том числе пато- и нейропсихологических и личностных тестов (при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала, а также с опорой на сохранные анализаторы (тактильный, двигательный), остаточное зрение и (или) слух)</p>
1.4	<p>Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики</p>	<p>Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций и интеллектуальной сферы, эмоционально-волевых, личностных и нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики</p>	<p>Исследование психической деятельности и личностных особенностей с целью выявления нарушений когнитивных функций, эмоционально-волевых, личностных, нейродинамических характеристик методами аппаратно-программной диагностики</p>
1.5	<p>Исследование общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук нейропсихологическими методиками</p>	<p>У детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) исследование психоэмоционального развития, в том числе развития непосредственно эмоционального общения и предметно-практической деятельности (ведущие деятельности младенческого и раннего возраста), развития ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения с близкими взрослыми и социальными взрослыми</p>	<p>Исследование общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук нейропсихологическими методиками</p>
1.6	<p>Исследование общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук методами аппаратно-программной диагностики</p>	<p>Исследование общей и мелкой моторики нейропсихологическими методиками</p>	<p>Исследование общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук методами аппаратно-программной диагностики</p>
1.7	<p>Исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) с помощью нейропсихологических методик</p>	<p>Исследование общей и мелкой моторики методами аппаратно-программной диагностики</p>	<p>Исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) с помощью нейропсихологических методик</p>

1	2	3	4
1.8	Исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) при помощи логопедических методик	Исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) с помощью нейропсихологических методик	Исследование речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи) при помощи логопедических методик
1.9	Исследование коммуникативных навыков и навыков поведения в социуме	Исследование качественных особенностей отношений с родителями (членами семьи)	Исследование коммуникативных навыков и навыков поведения в социуме
1.10	Формирование заключения по результатам социально-психологической диагностики	Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части формирования, коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и личностных характеристик, реабилитационной приверженности	Исследование коммуникативных навыков и навыков поведения в социуме
1.11	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-психологической реабилитации и абилитации с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, а также потребности в сопровождении реабилитационного курса услугами переводчика русского жестового языка	Формирование заключения по результатам первичной социально-психологической диагностики, которое должно содержать в том числе оценку социально-психологического статуса с учетом выявленных индивидуально-психологических нарушений (сохранен (сформирован), нарушен, утрачен (не сформирован))	Выявление симптомов посттравматических расстройств
1.12	-	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-психологической реабилитации и абилитации	Формирование заключения по результатам социально-психологической диагностики
1.13	-	-	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-психологической реабилитации и абилитации
2		Социально-психологическое информирование	
2.1	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и	О цели, задачах, содержании мероприятий, ожидаемых результатах социально-психологической реабилитации и

1	2	3	4
	реабилитации и абилитации	абилитации	абилитации
2.2	Об особенностях психоэмоционального функционирования, обусловленных нарушениями психических функций	Об особенностях психоэмоционального функционирования, обусловленных заболеванием	Об особенностях психоэмоционального функционирования, обусловленных нарушениями психических функций
2.3	О способах построения оптимального взаимодействия (поиск компромиссного поведения, формирование толерантного (благожелательного, принимающего) отношения, инициация общения и т.д.)	Об организациях, реализующих мероприятия социально-психологической реабилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родителей (законных или уполномоченных представителей)	О способах построения оптимального взаимодействия (поиск компромиссного поведения, формирование толерантного (благожелательного, принимающего) отношения, инициация общения и т.д.)
2.4	О средствах и методах психологической поддержки, в том числе о деятельности служб поддержки и экстренной психологической помощи посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет (чат-боты психологической поддержки; сайты и страницы в социальных сетях реабилитационных организаций, оказывающих услугу по социально-психологической реабилитации), а также «телефонов доверия» экстренной психологической помощи	О пациентских (родительских) сообществах и онлайн-группах психологической поддержки (в соответствии с заболеванием)	О средствах и методах психологической поддержки, в том числе о деятельности служб поддержки и экстренной психологической помощи посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет (чат-боты психологической поддержки; сайты и страницы в социальных сетях общественных организаций и реабилитационных организаций, оказывающих услугу по социально-психологической реабилитации), а также «телефонов доверия» экстренной психологической помощи
2.5	Об организациях, реализующих мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации, а также предоставляющих курсы психообразовательных занятий для родственников с нарушениями психических функций	О средствах и методах психологической поддержки, в том числе о деятельности служб поддержки и экстренной психологической помощи посредством информационно-телекоммуникационной сети Интернет (чат-боты психологической поддержки; сайты и страницы в социальных сетях общественных организаций, оказывающих услугу по социально-психологической реабилитации), а также	Об организациях, реализующих мероприятия социально-психологической реабилитации и абилитации

1	2	3	4
		«телефонов доверия» экстренной психологической помощи	
2.6	О различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу	О различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу	О различных аспектах социально-психологической реабилитации и абилитации, в том числе по запросу
2.7	О пациентских сообществах и онлайн-группах психологической поддержки (в соответствии с заболеванием)	Информирование родителя (законного или уполномоченного представителя) о специфике раскрытия ВИЧ-статуса в зависимости от возраста и личностных особенностей	-
3	Социально-психологическое консультирование		
3.1	Индивидуально-личностное психологическое консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных болезнью и инвалидностью проблем	Формирование и коррекция самосознания (внутренняя картина болезни и инвалидности)	Индивидуально-личностное психологическое консультирование, направленное на проработку и решение обусловленных полученной военной травмой и инвалидностью проблем
3.2	Коррекция самосознания, в том числе внутренней картины болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию и инвалидности)	Формирование (восстановление) социальных навыков	Коррекция самосознания, в том числе внутренней картины болезни и инвалидности (формирование гармоничного типа отношения к болезни с целью психологической адаптации к заболеванию и инвалидности)
3.3	Формирование копинг-компетентности и коррекция мотивационной, ценностно-смысловой сфер, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности, и т.д.	Обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля в процессе взаимодействия	Формирование копинг-компетентности и коррекция мотивационной, ценностно-смысловой сфер, уровня самооценки, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности, и т.д.
3.4	Гармонизация психоэмоциональной сферы	Коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая	Гармонизация психоэмоциональной сферы, включая коррекцию психогенных реакций,

1	2	3	4
		обучение методам самокоррекции	сопровожающих травматическое расстройство (тревога, страх, гнев, агрессия (аутоагрессия) и т.д.)
3.5	Проработка актуальных негативных переживаний (тревога, сниженный фон настроения, гнев и т.д.) и психоэмоционального напряжения, сопровождающих заболевание и инвалидность	Коррекция стереотипий посредством их гашения, замещения и т.д.	Проработка актуальных негативных переживаний (тревога, сниженный фон настроения, гнев и т.д.) и психоэмоционального напряжения, сопровождающих полученную травму и инвалидность
3.6	Проработка глубинных переживаний (обида, одиночество (изоляция), потеря самоэффективности и т.д.)	Формирование (восстановление) функциональной и альтернативной коммуникации, в том числе посредством тренинга функциональной коммуникации	Проработка глубинных переживаний (обида, одиночество (изоляция), потеря самоэффективности, потеря близких боевых товарищей, чувство вины выжившего, идентификация себя с убитыми, последствия пребывания в плену и т.д.)
3.7	Расширение диапазона совпадающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности и реабилитационной приверженности личности к социальному восстановлению	Коррекция пищевого поведения	Работа с негативными внутрличностными изменениями (изменение иерархии ценностей, временной направленности, трансформации «Я» – физического образа, преодоление неадекватных механизмов психологической защиты)
3.8	Трансформация «Я» – физического образа (в случае наличия последствий ампутационной и эстетической хирургии)	Коррекция эмоциональной, мотивационной, ценностно-смысловой сфер, копинг-компетентности, обеспечивающих реабилитационную приверженность личности к активному участию в бытовой, образовательной, производственной, межличностной, культурно-досуговой, а также здоровьесберегающей деятельности	Снятие или снижение остроты и интенсивности травматических переживаний
3.9	Психологическая подготовка к повторным хирургическим операциям, протезированию, в том числе слухопротезированию и т.д.	Снятие у родителей психоэмоционального напряжения, снижение тревожности, избавления от страха, связанных с особенностями здоровья ребенка (коррекция	Поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности и реабилитационной приверженности личности к социальному восстановлению

1	2	3	4
		психоэмоционального состояния)	
3.10	Восстановление, формирование социальных позиций (ролей), искаженных полученной травмой и инвалидностью (профессиональной, семейной, супружеской и т.д.)	Формирование у родителей адекватного восприятия ребенка, принятие его особенностей, темпа и своеобразия развития	Восстановление целостности временной протяженности жизненной перспективы (прошлого – настоящего – будущего, с акцентом на формирование позитивной перспективы будущего)
3.11	Устранение проявлений агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самоконтроля и т.д.	Решение проблем детско-родительских отношений	Восстановление, обретение нового смысла жизни
3.12	Семейное консультирование проблем супружеских отношений (гармонизация супружеского взаимодействия), родителско-детских отношений, внутрисемейных проблем (в частности, гармонизация взаимоотношений, минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье) и т.д.	Решение внутрисемейных проблем (в частности, гармонизация взаимоотношений, минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье) и т.д.	Работа с переживаниями по поводу изменения состояния здоровья и изменений внешности (при наличии беспокоящих внешних дефектов)
3.13	–	Снижение и профилактика психоэмоционального напряжения, которое выражается в том числе в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия лепкой (плассотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и т.д.	Трансформация «Я» – физического образа (принятие посттравматических изменений в теле, на лице)
3.14	–	Активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и т.д.	Психологическая подготовка к повторным хирургическим операциям, протезированию, в том числе слухопротезированию и т.д.
3.15	–	Коррекция психогенных реакций,	Восстановление, формирование социальных

1	2	3	4
		сопровожающих травматическое расстройство (тревога, страх, гнев, агрессия и т.д.)	позиций (ролей), искаженных полученной травмой и инвалидностью (профессиональной, семейной, супружеской и т.д.)
3.16	–	Решение внутрисемейных проблем (в частности, гармонизация взаимоотношений, минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье) и т.д.	Устранение проявлений агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самоконтроля
3.17	–	Особенности самостоятельной организации развивающих занятий с детьми в домашних условиях (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет)	Профилактика суицидального, аддиктивного поведения
3.18	–	Ранняя помощь (для родителей, имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет)	Семейное консультирование, целью которого является решение проблем супружеских отношений, в том числе сексуальной дисгармонии (гармонизация супружеского взаимодействия), родительно-детских отношений и т.д.
3.19	–	Коррекция нарушений личностной сферы, обусловленных сенсорной депривацией (зрительной и слуховой)	Семейное консультирование, целью которого является решение внутрисемейных проблем (в частности, гармонизация взаимоотношений, минимизация эмоциональной изоляции, установление адекватной коммуникации, оптимизация установок семьи на будущее, профилактика кризисных ситуаций в семье) и т.д.
3.20	–	Коррекция неадаптивных поведенческих реакций	Трансформация негативных представлений о себе и об окружающем мире в адекватно-позитивные
3.21	–	Проработка (коррекция) актуальных негативных переживаний и	–

1	2	3	4
		психоэмоционального напряжения, сопровождающих нарушение функций, полученную травму или инвалидность	
3.22	-	Трансформация «Я» – физического образа	-
3.23	-	Психологическая подготовка к хирургическим операциям (в том числе повторным), протезированию	-
3.24	-	Профилактика суицидального поведения	-
3.25	-	Профилактика социальной изоляции	-
3.26	-	Работа с психоэмоциональным напряжением, тревогой, страхом, вызванных мыслями о рецидиве (возобновление болезни после ремиссии)	-
3.27	-	Проработка актуальных негативных переживаний, сопровождающих заболевание (тревога, страх, гнев, агрессия, сниженный фон настроения и т.д.)	-
3.28	-	Проработка глубинных переживаний, сопровождающих заболевание (обида, чувство вины, одиночество (изоляция) и т.д.)	-
3.29	-	Проработка переживаний по поводу изменения состояния здоровья и изменения внешности вследствие заболевания, процедур химиотерапии	-
3.30	-	Проработка деструктивных психологических защит	-
3.31	-	Гармонизация психоэмоциональной сферы, включая коррекцию психогенных реакций, сопровождающих травматическое расстройство (тревога, страх, гнев, агрессия (аутоагрессия) и т.д.)	-
3.32	-	Коррекция негативных внутриличностных изменений (изменение временной	-

1	2	3	4
		направленности, трансформации «Я» – физического образа и т.д.)	
3.33	–	Восстановление целостности временной протяженности жизненной перспективы (прошлое – настоящего – будущего, с акцентом на формирование позитивной перспективы будущего)	–
3.34	–	Расширение диапазона совпадающего со стрессом поведения (адаптивные копинг-стратегии), а также поиск внешних и внутренних ресурсов для повышения функциональности и реабилитационной приверженности	–
3.35	–	Восстановление, обретение нового смысла жизни	–
4	Практические занятия (психологическая коррекция)		
4.1	Коррекция нарушений, восстановление, формирование когнитивных функций посредством нейрокоррекционных методик, а также с использованием аппаратно-программных методов с опорой на сохраненные анализаторы (слуховой, тактильный, двигательный), с учетом возможностей остаточного зрения	Развитие и коррекция когнитивных функций посредством пато- и нейрокоррекционных методик	Обучение совладанию с реакциями на течение и последствия ранения, военной травмы в целом
4.2	Коррекция нарушений соматогнозиса, пространственных представлений с учетом возможностей остаточного зрения, а также с опорой на сохраненные анализаторы (слуховой, тактильный, двигательный)	Развитие и коррекция когнитивных функций с использованием аппаратно-программных методов	Коррекция психогенных реакций, сопровождающих травматическое расстройство (тревога, страх, гнев, агрессия и т.д.)
4.3	Развитие, восстановление тонкой дифференциации движений пальцев рук, в том числе аппаратно-программными методами, восстановление речевых	Усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту)	Коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции

1	2	3	4
	функций посредством логопедических занятий		
4.4	Коррекция нарушений психоэмоциональной сферы психотерапевтическими методами	Коррекция психоэмоциональной сферы психологическими и психотерапевтическими методами.	Восстановление функций самоконтроля и саморегуляции
4.5	Коррекция нарушений психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами	Коррекция психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами	Коррекция нарушений психоэмоциональной сферы психотерапевтическими методами
4.6	Преодоление неадекватных стереотипов реагирования на непредвиденные и стрессовые ситуации, а также обучение адекватным стереотипам реагирования	Формирование (восстановление) социальных навыков	Коррекция нарушений психоэмоциональной сферы аппаратно-программными методами
4.7	Коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции	Обучение навыкам сотрудничества и установление руководящего контроля	Преодоление неадекватных стереотипов реагирования на непредвиденные и стрессовые ситуации, а также обучение адекватным стереотипам реагирования
4.8	Восстановление функций самоконтроля и саморегуляции	Коррекция агрессивного (аутоагрессивного) и деструктивного поведения, включая обучение методам самокоррекции	Снижение и профилактика психоэмоционального напряжения, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (фото-арт-терапия, библиотерапия и т.д.)
4.9	Снижение и профилактика психоэмоционального напряжения, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (фото-арт-терапия, библиотерапия и другое)	Обучение осознанию своих телесных границ в целях безопасности при взаимодействии с людьми, а также осознанию телесных границ других людей	Коррекция коммуникативного поведения различными психотерапевтическими методами, а также освоение конструктивных способов разрешения конфликтов (в том числе с целью преодоления и профилактики возникновения межличностных конфликтов)
4.10	Коррекция коммуникативного поведения различными психотерапевтическими методами, а также освоение конструктивных способов разрешения конфликтов (в том числе с целью	Развитие общей и мелкой моторики посредством нейрокоррекционных методик	Формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума

1	2	3	4
	преодоления и профилактики возникновения межличностных конфликтов)		
4.11	Формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума	Развитие мелкой и общей моторики, в том числе аппаратно-программными методами	Формирование понятия о личных, в том числе телесных, границах (собственных, других людей) в целях безопасности и эффективности при межличностном взаимодействии
4.12	Развитие экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного выражения	Снижение и профилактика психоэмоционального напряжения, которое выражается в социально неприемлемых действиях, посредством замещения их на социально приемлемые (занятия лепкой (пластотерапия), песочная терапия, танцевально-двигательная терапия и т.д.)	Коррекция нарушений или восстановление когнитивных функций посредством нейрокоррекционных методик, а также с использованием аппаратно-программных методов с опорой на сохраненные анализаторы (слуховой, тактильный, двигательный), с учетом возможностей остаточного зрения
4.13	Формирование понятия о личных, в том числе телесных, границах (собственных, других людей) в целях безопасности и эффективности при межличностном взаимодействии	Активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала средствами арт-терапии, танцевально-двигательной терапии, музыкотерапии и т.д.	Коррекция нарушений соматогнозиса, пространственных представлений с учетом возможностей остаточного зрения, а также с опорой на сохраненные анализаторы (слуховой, тактильный, двигательный)
4.14	Коррекция «Я» – физического образа (в случае наличия последствий ампутационной и эстетической хирургии)	Коррекция пищевого поведения	Развитие, восстановление тонкой дифференциации движений пальцев рук, в том числе аппаратно-программными методами
4.15	Активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала средствами арт-терапии, музыкотерапии и т.д.	Развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) различными психологическими и психотерапевтическими методами	Восстановление речевых функций посредством логопедических занятий
4.16	–	Обучение родителей коррекционно-развивающим методикам для дальнейшего самостоятельного использования в домашних условиях (в соответствии с возрастом)	Активизация и развитие творческих способностей и творческого потенциала средствами арт-терапии, музыкотерапии и т.д.
4.17	–	Освоение родителями приемов самопомощи	–

1	2	3	4
		для снятия психоэмоционального напряжения и уровня тревожности, избавления от страха, сохранения психоэмоциональной стабильности	
4.18	-	Формирование у родителей адекватного восприятия, принятие особенностей, темпа и своеобразия развития	-
4.19	-	Развитие сенсорных навыков (сенсорно-перцептивные, сенсорно-двигательные реакции), в том числе аппаратно-программными методами	-
4.20	-	Развитие коммуникативных навыков (невербальных и вербальных) аппаратно-программными методами	-
4.21	-	Развитие и коррекция речевых функций (импрессивной и экспрессивной речи и другое) с помощью нейропсихологических методик	-
4.22	-	Развитие экспрессии (мимика, пантомимика, жесты) методами психогимнастики, в том числе с целью изучения различных эмоций и форм их телесного выражения	-
4.23	-	Преодоление неадекватных стереотипов реагирования на непредвиденные и стрессовые ситуации, а также обучение адекватным стереотипам реагирования	-
4.24	-	Коррекция нарушений соматогнозиса, пространственных представлений с учетом возможностей остаточного зрения и (или) слуха, а также с опорой на сохраненные анализаторы (тактильный, двигательный)	-
4.25	-	Развитие эмоционального интеллекта с целью повышения коммуникативной эффективности (улучшение понимания и	-

1	2	3	4
4.26	-	демонстрации собственных эмоций) Развитие, коррекция восприятия собственного тела в пространстве, пространственных представлений, образного мышления с опорой на сохранные анализаторы	-
4.27	-	Усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту)	-
4.28	-	Трансформация «Я» – физического образа, в том числе посредством аппаратно-программных комплексов	-
4.29	-	Формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума	-
4.30	-	Обучение овладению с реакциями на течение и последствия ранения (контузии), травмы в связи с боевыми действиями и в целом	-
5		Психологические тренинги	
5.1	Поддержание сохранных компонентов личности, а также развитие личностных качеств (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и т.д.)	Формирование навыков эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума	Поддержание сохранных компонентов личности, а также развитие личностных качеств (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и т.д.)
5.2.	Обучение навыкам эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума	Обучение навыкам безопасного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ	Обучение навыкам эффективной коммуникации при межличностном взаимодействии с представителями социума
5.3	Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов (преодоление и профилактика возникновения межличностных конфликтов)	Развитие и личностный рост (повышение стрессоустойчивости, уверенности в себе, снижение агрессивности, тревожности и другое)	Обучение конструктивным способам разрешения конфликтов (преодоление и профилактика возникновения межличностных конфликтов)

1	2	3	4
5.4	<p>Формирование навыков преодоления неадекватных стереотипов реагирования на непредвиденные и стрессовые ситуации, а также обучение адекватным стереотипам реагирования</p>	<p>Гармонизация внутрисемейных и детско-родительских отношений</p>	<p>Формирование навыков преодоления неадекватных стереотипов реагирования на непредвиденные и стрессовые ситуации, а также обучение адекватным стереотипам реагирования</p>
5.5	<p>Обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций и повышение уровня психологической защищенности с целью профилактики девиантного, суицидального, аддиктивного поведения и т.д.</p>	<p>Обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) методам и приемам формирования (восстановления) когнитивных и эмоционально-волевых функций в домашних условиях</p>	<p>Обучение эффективным способам выхода из кризисных ситуаций и повышение уровня психологической защищенности с целью профилактики девиантного, суицидального, аддиктивного поведения и т.д., обучение техникам эмоциональной саморегуляции (мобилизации, релаксации) (дифференциация эмоций, осознание собственного эмоционального состояния и овладение техниками его нормализации и т.д.)</p>
5.6	<p>Обучение техникам эмоциональной саморегуляции (мобилизации, релаксации) (дифференциация эмоций, осознание собственного эмоционального состояния и овладение техниками его нормализации и т.д.)</p>	<p>Создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста)</p>	<p>Восстановление (обучение) навыков безопасного и эффективного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ и т.д.</p>
5.7	<p>Восстановление (обучение) навыков безопасного и эффективного межличностного взаимодействия с учетом соблюдения личных (физических) границ</p>	<p>Обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) приемам формирования психологическим приемам формирования реабилитационной приверженности, адекватной внутренней картины болезни и инвалидности</p>	<p>–</p>
5.8	<p>–</p>	<p>Обучение родителей (законного или уполномоченного представителя) приемам самопомощи для снятия психоэмоционального напряжения и уровня тревожности, избавления от страха (обусловленными инвалидностью)</p>	<p>–</p>

1	2	3	4
5.9	-	Обучение родителей (законного или уполномоченного представителя) эффективным формам поведения в различных социальных ситуациях и отношениях, в том числе связанных с детьми-инвалидами	-
5.10	-	Формирование (восстановление) функциональной коммуникации посредством тренинга функциональной коммуникации	-
5.11	-	Освоение основных методов формирования и коррекции социально значимого поведения у детей для дальнейшего их самостоятельного применения в домашних условиях (методы АВА-терапии, когнитивно-поведенческой терапии и т.д.)	-
6	Социально-психологическое просвещение		
6.1	Саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д. (с учетом сенсорной доступности материала)	Саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, общественной, спортивной, трудовой жизни и т.д. (с учетом интеллектуальной доступности материала)	Саморазвитие, формирование реабилитационной приверженности, повышение мотивации к ведению здорового образа жизни, в том числе посредством знакомства с биографией людей с инвалидностью, достигнувших высоких результатов в различных сферах культурной, спортивной, трудовой жизни и т.д. (с учетом сенсорной доступности материала)
6.2	Информирование о возможностях и обучении навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и т.д.)	Информирование о возможностях и обучении навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и т.д.)	Информирование о возможностях и обучении навыкам активного участия в различных сферах социальных взаимодействий (быт, общение, учеба, трудоустройство, спортивная, культурно-досуговая самореализация и т.д.)
6.3	Просвещение (с учетом степени	Просвещение родителя (законного или	Просвещение (с учетом степени

1	2	3	4
	<p>выраженности нарушений интеллектуальной сферы) и (или) сопровождающего его члена семьи (при необходимости) о различных аспектах заболевания (причинах, течениях, факторах и первых признаках обострений, психотерапевтических методах лечения, прогнозе и т.д.)</p>	<p>уполномоченного представителя) о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировке активности только на заботе о ребенке)</p>	<p>выраженности нарушений интеллектуальной сферы) и (или) сопровождающего его члена семьи (при необходимости) о различных аспектах заболевания (причинах, течениях, факторах и первых признаках обострений, психотерапевтических методах лечения, прогнозе и т.д.)</p>
6.4	<p>Просвещение члена семьи о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировке активности только на заботе о болеющем члене семьи и т.д.)</p>	<p>Просвещение родителя (законного или уполномоченного представителя) об особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы</p>	<p>Просвещение члена семьи о важности поддержания собственного психологического благополучия и качества жизни (чувство ценности собственной жизни, важность удовлетворения собственных потребностей, решение собственных психоэмоциональных проблем в противовес фокусировке активности только на заботе о болеющем члене семьи и т.д.)</p>
6.5	-	<p>Знакомство родителей (законных или уполномоченных представителей) с особенностями ребенка, его возможностями и перспективами развития</p>	-
6.6	-	<p>Профилактика развития психологических нарушений посредством повышения психологической грамотности и социально-психологической компетенции, а также формирование потребности (мотивации) использовать эти знания в работе над собой и различными проблемами социально-психологического характера</p>	-
6.7	-	<p>Просвещение родителя (законного или уполномоченного представителя) об</p>	-

1	2	3	4
		<p>особенностях детского возраста и методах гармонизации детско-родительских отношений для самостоятельного использования в домашних условиях, в том числе с рекомендацией списка соответствующей литературы и т.д.</p>	
7	Социально-психологическая диагностика повторная (контрольная)		
7.1	<p>Анкетирование и опрос, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социальной-психологической реабилитации и абилитации</p>	<p>Проведение психологического обследования для оценки уровня развития высших психических функций (далее – ВПФ), состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования</p>	<p>Анкетирование и опрос, в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социальной-психологической реабилитации и абилитации</p>
7.2	<p>Формирование заключения по результатам социально-психологической диагностики</p>	<p>Анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя), в том числе с целью определения уровня удовлетворенности качеством реализованных реабилитационных мероприятий социально-психологической реабилитации и абилитации</p>	<p>Проведение психологического обследования для оценки уровня развития ВПФ, состояния психоэмоциональной сферы, степени сформированности коммуникативных навыков, эмоционального интеллекта и т.д., с учетом принципа комплексности (всесторонности) обследования, при необходимости с использованием адаптированных форм диагностического материала, а также с опорой на сохраненные анализаторы (тактильный, двигательный), остаточное зрение и (или) слух</p>
7.3	-	<p>Опрос родителей (законных или уполномоченных представителей) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций в части формирования, коррекции когнитивных функций, эмоционально-волевых и</p>	-

1	2	3	4
		личностных характеристик, реабилитационной приверженности	
7.4	–	Формирование заключения по результатам повторной (контрольной) социально-психологической диагностики	–

4. Социально-педагогическая реабилитация и (или) абилитация

Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия			
№ п/п	Инвалиды старше 18 лет	Дети-инвалиды	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями
1	2	3	4
Социально-педагогическая диагностика первичная (входящая)			
1.1	Анализ исходной документации с целью определения его образовательного статуса (уровень полученного образования, условия получения образования, ценовость образования)	Анализ исходной документации (заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), педагогическая характеристика, заключение логопеда, дефектолога и других специалистов)	Анализ документов об образовании (квалификации) с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы)
1.2	Анализ документов об образовании (квалификации) с целью определения его квалификации и уровня образования (вид образования, форма получения образования, форма обучения, образовательные программы)	Сбор педагогического анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя)	Беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза
1.3	Беседа, в том числе опрос или анкетирование в целях сбора социально-педагогического анамнеза	Проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение уровня развития непосредственно эмоционального общения и предметно-практической	Проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование)

1	2	3	4
		деятельности (возрастной группы от 0 до 3 лет)	
1.4	Проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование)	Опрос родителей (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья	Формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики
1.5	Формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики	Формирование заключения по результатам социально-педагогической диагностики	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации
1.6	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации	Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута) социально-педагогической реабилитации и абилитации	–
2			
2.1	О целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации, ожидаемых результатах	О целях, задачах, мероприятиях, ожидаемых результатах социально-педагогической реабилитации и абилитации	О целях, задачах, содержании мероприятий по социально-педагогической реабилитации и абилитации, ожидаемых результатах
2.2	О различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов	О различных вариантах получения общего и профессионального образования (в том числе с учетом заключения ПМПК, склонностей и интересов, а также о возможности получения образования по специализированным образовательным программам)	О различных вариантах и условиях прохождения профессионального обучения, получения профессионального и дополнительного образования, трудоустройства, в том числе с учетом склонностей и интересов
2.3	О возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса	Об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	О возможностях психолого-педагогического сопровождения профессионального образовательного процесса
2.4	Об организациях, осуществляющих образовательную деятельность	О возможностях психолого-педагогического сопровождения	Об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, включая

1	2	3	4
		образовательного процесса	обучение пользованию компьютером (со специальным программным обеспечением для лиц с нарушением сенсорных функций) и смартфоном (невизуальный доступ)
2.5	О деятельности общественных организаций, а также о способах взаимодействия с ними	О деятельности общественных организаций, а также о способах взаимодействия с ними	О деятельности общественных организаций, а также о способах взаимодействия с ними
2.6	О ТСП для получения образования и новой информации	О ТСП для получения образования и новой информации	О ТСП для получения образования и новой информации
2.7	О существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях	О существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях	О существующих способах АДК, а также о современных ассистивно-коммуникативных технологиях
2.8	О возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту	О возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту	О доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих
2.9	О доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и т.д.)	О доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах, танцы, декламация стихов и т.д.)	О возможностях участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту
2.10	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотргах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотргах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления	О доступности участия в мероприятиях по социокультурной реабилитации и абилитации, вовлечение в активную творческую и публичную деятельность (участие в театральных постановках, пение, игра на музыкальных инструментах и другое)
2.11	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотргах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.	О необходимости полового воспитания	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотргах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления

1	2	3	4
2.12	О доступных по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях	Об организациях, оказывающих логопедическую помощь	О возможностях участия в выставках, ярмарках, мероприятиях самодеятельного народного творчества, а также в смотрах, конкурсах, соревнованиях разного уровня и направления и т.д.
2.13	О значимости полового воспитания	О доступности информационных ресурсов для слепых и слабовидящих	О доступных по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях
2.14	-	О доступных по зрению культурных мероприятиях, в том числе о тифлокомментировании спектаклей, киносеансов, и других культурно-зрелищных мероприятиях	-
3	Социально-педагогическое консультирование		
3.1	Социально-педагогическое консультирование по вопросам оптимального образовательного маршрута	Социально-педагогическое консультирование об особенностях воспитания и организации самостоятельных развивающих занятий в домашних условиях (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет)	Социально-педагогическое консультирование по вопросам оптимального образовательного маршрута
3.2	Социально-педагогическое консультирование о методах социально-педагогической реабилитации и абилитации (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и т.д.)	Социально-педагогическое консультирование по вопросам ранней помощи (для родителей (законных или уполномоченных представителей), имеющих детей с инвалидностью в возрасте от 0 до 3 лет)	Социально-педагогическое консультирование о методах социально-педагогической реабилитации и абилитации (самостоятельной коррекции нарушений чтения, речи, развития тонкой дифференциации движений пальцев рук и т.д.)
3.3	Социально-педагогическое консультирование по вопросам обучения АДК и (или) использования ассистивно-	Социально-педагогическое консультирование по вопросам получения дошкольного образования	Социально-педагогическое консультирование по вопросам обучения АДК и (или) использования ассистивно-коммуникативных

1	2	3	4
	коммуникативных технологий		технологий
3.4	Социально-педагогическое консультирование по вопросам полового воспитания	Социально-педагогическое консультирование по вопросам подбора и использования специальных учебных пособий, ТСР, ассистивно-коммуникативных устройств, а также вспомогательных устройств для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации	Социально-педагогическое консультирование о проведении досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР)
3.5	Социально-педагогическое консультирование о проведении досуга (творческая деятельность, в том числе с использованием ТСР)	Социально-педагогическое консультирование по вопросам разработки оптимального образовательного маршрута (прохождения ПМПК, получения основного, общего и профессионального образования)	Социально-педагогическое консультирование о возможностях развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.)
3.6	Социально-педагогическое консультирование о возможностях развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.)	Социально-педагогическое консультирование о выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и оптимальной транспортной доступностью	Социально-педагогическое консультирование по вопросам повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия
3.7	Социально-педагогическое консультирование по вопросам повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия	Социально-педагогическое консультирование по вопросам индивидуального подбора варианта АДК с учетом нуждаемости и возможностей (система визуальной поддержки (инструкции, правила, подсказки), карточки ресс, пиктограммы и т.д.)	Социально-педагогическое консультирование по вопросам участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту
3.8	Социально-педагогическое консультирование по вопросам определения интересов и связанных с ними направлений	Социально-педагогическое консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации	Социально-педагогическое консультирование о возможностях развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего

1	2	3	4
	творческой деятельности и т.д.	и абилитации в домашних условиях (самостоятельного развития речи, коррекции чтения и письма), в том числе с целью повышения педагогической компетенции родителя (законного или уполномоченного представителя), а также диапазона и широты их знаний и умений, необходимых для самостоятельного проведения обучающих занятий	кругозора) посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.)
3.9	Социально-педагогическое консультирование об участии в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту	Социально-педагогическое консультирование по вопросам полового воспитания	Социально-педагогическое консультирование об определении интересов и связанных с ними направлений творческой деятельности и т.д.
3.10	Социально-педагогическое консультирование о возможностях развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.)	Социально-педагогическое консультирование об определении интересов и связанных с ними направлений творческой деятельности и т.д.	Социально-педагогическое консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации и абилитации (самостоятельное совершенствование навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля, развитие тонкой дифференциации движений пальцев рук и т.д.)
3.11	Социально-педагогическое консультирование об определении интересов и связанных с ними направлений творческой деятельности и т.д.	Социально-педагогическое консультирование по вопросам повышения мотивации к активному участию в культурной жизни общества, а также к изучению и освоению культурного наследия	Социально-педагогическое консультирование по подбору и использованию специальных учебных пособий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации: тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений
3.12	Социально-педагогическое консультирование по вопросам обучения АДК и (или) русского жестового языка	Социально-педагогическое консультирование по вопросам духовного воспитания и развития	Социально-педагогическое консультирование о выборе образовательной организации и формы получения образования в соответствии

1	2	3	4
3.13	Социально-педагогическое консультирование по вопросам социальной реабилитации и абилитации (самостоятельное совершенствование навыка владения компьютером, рельефно-точечным шрифтом Брайля, развитие тонкой дифференциации движений пальцев рук и т.д.)	Социально-педагогическое консультирование по вопросам патриотического воспитания	с интересами, склонностями, возможностями и оптимальной транспортной доступностью Социально-педагогическое консультирование по вопросам использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации
3.14	Социально-педагогическое консультирование по подбору и использованию специальных учебных пособий для целей социальной педагогической реабилитации и абилитации: тактильный глобус, пособия для незрячих по направлениям (типа «Памятники для незрячих»), портативные наборы для копирования рисунков, графиков, изображений	Социально-педагогическое консультирование по вопросам формирования экологической культуры	-
3.15	Социально-педагогическое консультирование по вопросам выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и оптимальной транспортной доступностью	Социально-педагогическое консультирование о возможностях развития интеллектуально-познавательной сферы (расширение общего кругозора) посредством участия в интеллектуально-досуговых мероприятиях (образовательных экскурсиях, литературных вечерах, тематических мероприятиях и т.д.)	-
3.16	Социально-педагогическое консультирование по вопросам использования ТСР, современных ассистивно-коммуникативных технологий для целей социально-педагогической	Социально-педагогическое консультирование по вопросам участия в мероприятиях по адаптивной физической культуре и спорту	-

1	2	3	4
	реабилитации и абилитации		
3.17	–	Социально-педагогическое консультирование по вопросам, относящимся к социально-педагогической реабилитации и абилитации, по запросу	–
3.18	–	Социально-педагогическое консультирование по вопросам профилактики формализма и вербализма знаний	–
4	Практические занятия		
4.1	Восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций	Формирование опыта игровой, практической, познавательной, творческой и других видов деятельности	Восстановление (формирование) навыков письма, чтения, счета (базовых учебных действий), мыслительных операций
4.2	Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, аппаратно-программных комплексов (далее – АПК)	Развитие предметной деятельности посредством знакомства с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, обучения навыкам отбора и группировки предметов по свойствам (возрастной группы от 0 до 3 лет)	Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК
4.3	Развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук	Усиленное формирование сенсорных эталонов (в объеме, соответствующем возрасту)	Развитие общей моторики и тонкой дифференциации движений пальцев рук
4.4	Восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями	Формирование школьно значимых функций, необходимых учебных навыков (счет, письмо, чтение и другое)	Восстановление (формирование) коммуникативных и поведенческих навыков, в том числе обучение АДК (включая мимику и жесты), рельефно-точечному шрифту Брайля, использованию ассистивно-коммуникативными технологиями
4.5	Восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов	Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных	Восстановление (формирование) навыков культуры поведения в обществе, включая самоконтроль мимики и жестов

1	2	3	4
		технологий	
4.6	Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и к трудовой деятельности в целом	Расширение запаса понимаемых слов и расширение объема активного словаря	Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний, образования и к трудовой деятельности в целом
4.7	Обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и т.д.)	Формирование (восстановление) коммуникативных навыков, устной и письменной речи (в том числе проведение тренинга функциональной коммуникации)	Обучение пользованию информацией (навигацией) по выбору образовательной и реабилитационной организации с учетом доступности и приближенности к месту жительства на различных сайтах, в том числе на сайте «Жить вместе» (навигация по сайтам образовательных организаций, образовательных порталов и т.д.)
4.8	Восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и т.д.)	Формирование навыка использования АПК, или русского жестового языка, или рельефно-точечного шрифта Брайля, а также обучение пользованию ассистивно-коммуникативными технологиями и ТСР	Восстановление (формирование) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и т.д.)
4.9	Занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.)	Обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях, включая дифференциацию собственности вещей, понимание и соблюдение личных границ и т.д.	Занятия декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.)
4.10	Формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активного планирования досуга и содержательного наполнения свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей	Формирование (восстановление) навыка произвольного поведения в процессе учебной деятельности (понимание и выполнение инструкций, выдерживание времени занятий в учебном режиме, длительное удержание внимания, целенаправленная продуктивная учебная деятельность и т.д.)	Формирование навыка активного культурно-досугового поведения (активное планирование досуга и содержательное наполнение свободного времени), в том числе с учетом адекватной оценки собственных интересов и возможностей
4.11	Формирование духовно-нравственных ценностей с целью привития социальных и	Достижение сотрудничества и установление руководящего контроля во	Формирование духовно-нравственных ценностей с целью привития социальных и

1	2	3	4
	<p>морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе</p>	<p>взаимодействию</p>	<p>морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе</p>
4.12	<p>Восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение неязыковой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и другое) и т.д.</p>	<p>Развитие общей и мелкой моторики</p>	<p>Восстановление (формирование) навыков пользования компьютером (включая специальное программное обеспечение для лиц с нарушением сенсорных функций), смартфоном (в том числе обучение неязыковой доступности сенсорных устройств), включая электронные ресурсы (ЕПГУ, электронная медицинская карта и т.д.)</p>
4.13	<p>Восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к получению новых знаний и образования</p>	<p>Восстановление (формирование) письменно-двигательного навыка</p>
4.14	<p>Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК</p>	<p>Формирование (восстановление) навыка пользования компьютером, смартфоном, в том числе электронными ресурсами (ЕПГУ, электронная медицинская карта и т.д.)</p>	<p>Проведение логопедических занятий по коррекции речевых нарушений, нарушений чтения и письма, в том числе с использованием компьютерных технологий, АПК</p>
4.15	<p>Формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации</p>	<p>Развитие творческих и ремесленных навыков с учетом его возраста, возможностей, интересов и способностей</p>	<p>Формирование навыка пользования ТСР, необходимых для целей социально-педагогической реабилитации и абилитации</p>
4.16	<p>–</p>	<p>Развитие творческой инициативы и самореализации посредством занятий декоративно-прикладным искусством (вязание, резьба по дереву, лепка и т.д.)</p>	<p>–</p>
4.17	<p>–</p>	<p>Расширение опыта активного культурно-досугового поведения (обучение планированию и содержанию)</p>	<p>–</p>

1	2	3	4
4.18	-	<p>наполнению свободного времени)</p> <p>Развитие духовно-нравственных ценностей с целью привития социальных и морально-нравственных норм посредством совместного (группового) просмотра и осуществления параллельного смыслового анализа фильмов, спектаклей, прочтения художественных литературных произведений с последующим обсуждением в группе (по возрасту)</p>	-
4.19	-	<p>Формирование эстетического отношения к окружающему миру и интереса к искусству и культурной жизни общества (показ художественных произведений разных эпох, знакомство с культурой и традициями разных народов, различными религиями и т.д.)</p>	-
4.20	-	<p>Обучение родителя (законного или уполномоченного представителя) продуктивному построению совместных игр с учетом индивидуальных особенностей ребенка, области его актуального и ближайшего развития</p>	-
4.21	-	<p>Создание условий для развития детско-родительских отношений на основе содержательного игрового взаимодействия (с учетом возраста)</p>	-
4.22	-	<p>Формирование у родителя (законного или уполномоченного представителя) практических умений в воспитании, обучении и развитии в домашних условиях (обучение методам социально-педагогической реабилитации и</p>	-

1	2	3	4
		абилитации для самостоятельной организации занятий) и т.д.	
4.23	–	Формирование (восстановление) коммуникативных и поведенческих навыков	–
4.24	–	Обучение и отработка навыков организации социального общения и освоения социальных ролей в специально созданных педагогических ситуациях	–
5	Социально-педагогическая диагностика повторная (контрольная)		
5.1	Проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе	Анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением родителя (законного или уполномоченного представителя)	Проведение педагогического обследования, направленного на определение (исследование) сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе
5.2	Беседа (при необходимости с членом семьи) с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации	Проведение педагогического (дефектологического, логопедического) обследования, направленного на определение степени сформированности учебных навыков и навыков организации социального общения и поведения в обществе	Беседа (при необходимости с членом семьи) с целью определения уровня оценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации
5.3	Формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики	Опрос родителя (законного или уполномоченного представителя) с целью определения уровня родительских реабилитационных компетенций, необходимых для воспитания, обучения и обеспечения здоровья	Формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики
5.4	–	Беседа с целью определения уровня самооценки удовлетворенности качеством полученных реабилитационных мероприятий по социально-педагогической реабилитации	–

1	2	3	4
5.5		Формирование заключения по итогам социально-педагогической диагностики	–

5. Профессиональная ориентация

Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия	
№ п/п	Инвалиды, получившие травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями
1	2
1	3
Профориентационная диагностика первичная (входящая)	
1.1	Анализ сведений по определению нуждемости в мероприятиях по профессиональной реабилитации и абилитации (профессиональной ориентации) в ИПРА
1.2	Сбор анамнеза посредством беседы, опроса, анкетирования (при необходимости привлечение члена семьи) с целью выявления психофизиологических особенностей и факторов, определяющих особенности социального статуса (возраста, общего и профориентационного образования, степени профессиональной подготовки, квалификации, семейного и материального положения, места проживания и т.д.)
1.3	Изучение медицинской документации с целью оценки нарушенных функций организма, ограничений жизнедеятельности, наличия сопутствующих заболеваний (клинико-функциональный диагноз, степень выраженности нарушений функциональных нарушений и т.д.)
1.4	Тестовые задания с целью оценки социально-психологического и профессионального статусов (особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы, в том числе профессиональной направленности – установок, интересов, желаний)
1.5	Формирование заключения по результатам
Разработка индивидуального плана (реабилитационного маршрута)	

1	2	3
1.6	профориентационной диагностики	предоставления услуги с указанием объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСО и ассистивных (вспомогательных) технологий
2	–	Формирование заключения по результатам профориентационной диагностики
2	Профориентированное информирование	
2.1	О различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия)	О различных профессиях (в том числе посредством использования профессиограмм, сайтов с прогнозированием и анализом будущих изменений на рынке труда, каталогами профессий, которые будут востребованы в ближайшие десятилетия)
2.2	О профессиях, доступных для инвалидов, с учетом степени выраженности стойких нарушений психических функций	О профессиях, доступных для инвалидов, с учетом степени выраженности стойких нарушений психических функций
2.3	О различных вариантах получения профориентационного образования	О различных вариантах получения профориентационного образования
2.4	Об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций	Об организациях, осуществляющих профессиональное обучение и переподготовку, в том числе для лиц с преимущественными нарушениями психических функций
2.5	О состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями	О состоянии и перспективах развития рынка профессий, формах и условиях их освоения, о требованиях, предъявляемых профессиями
2.6	О состоянии рынка труда	О состоянии рынка труда
2.7	О квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью	О квотировании рабочих мест для людей с инвалидностью
2.8	О современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания в квалифицированных кадрах	О современных видах производства, потребностях хозяйственного комплекса региона проживания в квалифицированных кадрах
2.9	О деятельности общественных организаций, направленных на работу с инвалидами	О деятельности общественных организаций, направленных на работу с инвалидами
2.10	Об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.)	Об особенностях трудоустройства (необходимые документы и т.д.)
2.11	О специфике деятельности в режиме самозанятости	О специфике деятельности в режиме самозанятости
2.12	О существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности с целью создания безопасного рабочего места,	О существующих специальных условиях для адаптации рабочего пространства под психофизиологические особенности с целью создания безопасного рабочего места, облегчения выполнения

1	2	3
	<p>облегчения выполнения должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальное использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и т.д.)</p>	<p>должностных обязанностей (использование различных наклеек или меток, визуальных расписаний, инструкций и т.д.)</p>
2.13	<p>О современных ТСО и ассистивных (вспомогательных) технологиях, используемых в процессе получения образования и трудовой деятельности (при создании специального рабочего места)</p>	<p>О действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям</p>
2.14	<p>О действующих профессиональных стандартах и требованиях к различным профессиям</p>	<p>О деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации</p>
2.15	<p>О деятельности сети инклюзивных творческих лабораторий с целью расширения представлений о возможностях профессиональной самореализации в сферах культуры, искусства и креативных индустрий, в том числе с учетом возможности их рыночной реализации</p>	<p>О датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них</p>
2.16	<p>О датах проведения различных форумов социального назначения, конкурсов профориентационного мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья, ярмарок (выставок) вакансий и возможности участия в них</p>	<p>О возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы)</p>
2.17	<p>О возможностях самостоятельного поиска вакансий посредством различных интернет-ресурсов (сайтов по поиску работы), тематических ярмарок вакансий, средств массовой информации (газеты, журналы)</p>	<p>О социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве</p>
2.18	<p>О социальной занятости и сопровождаемом трудоустройстве</p>	<p>О различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида, получившего травму, ранение контузию, увечье в связи с боевыми действиями, или сопровождающего его члена семьи</p>
2.19	<p>О различных аспектах профессиональной ориентации, в том числе по запросу инвалида старше 18 лет или сопровождающего его члена семьи</p>	<p>—</p>
3	<p>Профориентированное консультирование</p>	
3.1	<p>Профориентационное консультирование по вопросам рационального (адекватного) профориентационного</p>	<p>Профориентационное консультирование по вопросам рационального (адекватного) профориентационного самоопределения (выявление</p>

1	2	3
	самоопределения (выявление имеющих проблем в области профориентационного самоопределения)	имеющихся проблем в области профориентационного самоопределения)
3.2	Профориентационное консультирование по вопросам разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования) профессиональной переподготовки	Профориентационное консультирование по вопросам разработки образовательного маршрута (получения профориентационного образования) профессиональной переподготовки
3.3	Профориентационное консультирование по вопросам выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и оптимальной транспортной доступностью	Профориентационное консультирование по вопросам выбора образовательной организации и формы получения образования в соответствии с интересами, склонностями, возможностями и оптимальной транспортной доступностью
3.4	Профориентационное консультирование по вопросам формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и т.д.)	Профориентационное консультирование по вопросам формирования мотивации к повышению деловой активности и участию в реализации трудовых установок (включая трудоустройство, освоение навыков самопрезентации при трудоустройстве и т.д.)
3.5	Профориентационное консультирование по вопросам организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и т.д.)	Профориентационное консультирование по вопросам организации различных форм профессиональной деятельности (самозанятость, предпринимательство и т.д.)
3.6	Профориентационное консультирование по вопросам самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы)	Профориентационное консультирование по вопросам самостоятельного планирования трудоустройства (поиска работы)
3.7	Профориентационное консультирование по вопросам определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности	Профориентационное консультирование по вопросам определения возможности профессионально-квалификационного роста и совершенствования в процессе трудовой деятельности
3.8	Профориентационное консультирование по вопросам обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места	Профориентационное консультирование по вопросам обеспечения вспомогательными средствами, ТСП в приспособлении учебного и рабочего места
3.9	Профориентационное консультирование по вопросам самопрезентации при трудоустройстве на работу	Профориентационное консультирование по вопросам самопрезентации при трудоустройстве на работу
3.10	Профориентационное консультирование по вопросам психологической готовности к смене профессии	Профориентационное консультирование по вопросам психологической готовности к смене профессии
3.11	-	Профориентационное консультирование по вопросам построения стратегии поведения и общения в трудовом коллективе

1	2	3
4	Практические занятия (профориентационная коррекция)	
4.1	Формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности	Формирование или повышение мотивации на начало или продолжение трудовой деятельности
4.2	Формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности)	Формирование психологической готовности к выбору или смене профессии (самоопределение профессиональной деятельности)
4.3	Повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего)	Повышение знаний (представлений) о различных сферах профессиональной деятельности, необходимых для их освоения способностей и навыков, в том числе с целью расширения перспективы планирования профориентационного будущего (посредством профориентационных игр, просмотра профориентационных фильмов и видеороликов, демонстрационных материалов, метафорических ассоциативных карт и прочего)
4.4	Формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность	Формирование, коррекция и развитие профессионально значимых качеств, необходимых для будущей (новой) или сохранения настоящей профессии, а также обеспечивающих его профессиональную работоспособность
4.5	Расширение (сужение) круга профессиональных притязаний	Расширение (сужение) круга профессиональных притязаний
4.6	Повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности	Повышение или формирование мотивации на получение или смену профессиональной деятельности
4.7	Обучение составлению плана трудоустройства (поиска работы)	Обучение составлению плана трудоустройства (поиска работы)
4.8	Обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, проведение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов	Обучение навыкам самопрезентации при трудоустройстве (составление резюме, оформление пакета документов, проведение собеседования и т.д.), в том числе с использованием игр-тренингов
5	Профессиональный отбор	
5.1	Определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности	Определение медицинских показаний и противопоказаний к избранной профессиональной деятельности, доступности ее по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности
5.2	Оценка пригодности к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможным путем компенсации, а также необходимости	Оценка пригодности к выполнению работы в избранной профессии (специальности) по состоянию здоровья и возможных путей компенсации, а также необходимости применения ТСР и ассистивных

1	2	3
	применения ТСР и ассистивных (вспомогательных) технологий и обучению их использования	(вспомогательных) технологий и обучению их использования
5.3	<p>Определение профессиональной направленности с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований)</p>	<p>Определение профессиональной направленности с учетом оценки состояния и уровня развития профессионально важных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности по избранной профессии (специальности) (на основе данных проведенной профориентационной диагностики, ВПФ, интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей с использованием методов социально-психологического и психофизиологического исследований)</p>
5.4	<p>Анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА</p>	<p>Анализ рынка труда для подбора доступной профессии (специальности), отвечающей пожеланиям (зарботная плата, режим рабочего времени, место расположения работы, характер труда, должность, профессия (специальность) и соответствующей рекомендациям, содержащимся в ИПРА</p>
5.5	<p>Оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способ передвижения и т.д.</p>	<p>Оценка социальных факторов: возраста, уровня общего и профориентационного образования, имеющегося трудового опыта и стажа, уровня социальной адаптации, семейного и материального положения, расстояния от дома до места работы, способа передвижения и т.д.</p>
6	Профессиональный подбор	
6.1	<p>Определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях</p>	<p>Определение медицинских показаний и противопоказаний к профессиональной деятельности, а также видов труда, доступных по характеру, условиям, режиму и формам организации трудовой деятельности, оценка пригодности к выполнению работы в показанных ему по состоянию здоровья профессиях и (или) специальностях</p>
6.2	<p>Определение профессиональной направленности с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей (по данным профориентационной диагностики)</p>	<p>Определение профессиональной направленности с учетом состояния и уровня развития интеллектуальных, эмоционально-волевых и личностных особенностей (по данным профориентационной диагностики)</p>
6.3	<p>Подбор профессий или специальностей</p>	<p>Подбор профессий или специальностей</p>
6.4	<p>Составление заключения о результатах профориентации с</p>	<p>Составление заключения о результатах профориентации с</p>

1	2	3
	рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом возможностей трудоустройства	рекомендациями и перечнем возможных профессий (направлений профессиональной деятельности), исходя из интересов, склонностей и предпочтений, его психофизиологических особенностей, а также состояния рынка труда в субъекте Российской Федерации с учетом реальных возможностей трудоустройства
7	Профориентационная диагностика повторная (контрольная)	
7.1	Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса члена семьи (при необходимости с привлечением члена семьи)	Тестовые задания и опрос с целью оценки профессионального статуса (при необходимости с привлечением члена семьи)
7.2	Формирование заключения по результатам профориентационной диагностики	Формирование заключения по результатам профориентационной диагностики

6. Адаптивная физическая культура

№ п/п	Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия для инвалидов старше 18 лет, детей-инвалидов и инвалидов, получивших травму, ранение, контузию, увечье в связи с боевыми действиями	
1	Диагностика: первичная (входящая) диагностика	
1.1	Анализ сведений о нуждаемости по вопросам адаптивной физической культуры (далее – АФК) и адаптивного спорта в ИПРА, а также по отсутствию у него медицинских противопоказаний для занятий по АФК	
1.2	Сбор анамнеза, в том числе анализ выписок из медицинских карт, опрос (анкетирование) (при необходимости с привлечением законного представителя (уполномоченного представителя) и с использованием адаптированных бланков и (или) с опорой на сохраненные анализаторы с целью определения основного заболевания, сопутствующих заболеваний, вторичных отклонений, индивидуальных потребностей, показаний и противопоказаний к физическим нагрузкам и занятиям физическими упражнениями)	
1.3	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных функций (в том числе опираясь на международную классификацию функционирования, ограничение жизнедеятельности и здоровья (далее – МКФ): «Активность и участие», «Структуры и функции», «Факторы окружающей среды», «Персональные данные»)	
1.4	Оценка физического развития и гармоничности телосложения	
1.5	Оценка уровня физической подготовленности	
1.6	Оценка функционального состояния организма и индивидуальных особенностей	
1.7	Разработка индивидуального плана физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта инвалида с определением объема конкретных мероприятий, их количества, необходимости использования ТСР и вспомогательных технических устройств и др.	
1.8	Разработка индивидуальных и групповых рекомендаций по режиму занятий адаптивной физической культурой с учетом специфики	

	реабилитации и абилитации инвалидов
2	Диагностика: повторная (контрольная) диагностика
2.1	Анкетирование и опрос (при необходимости с привлечением законного представителя (уполномоченного представителя) с целью определения уровня удовлетворенности качеством полученных услуг
2.2	Тестовые задания и функциональные пробы с целью выявления сохранных и утраченных функций (в том числе домен МКФ «Мобильность»)
2.3	Оценка физического развития и гармоничности телосложения
2.4	Оценка уровня физической подготовленности
2.5	Оценка функционального состояния организма и индивидуальных особенностей
2.6	Формирование заключения по итогам повторной диагностики
2.7	Цели, задачи, содержание мероприятий и ожидаемых результатов реабилитации
2.8	Порядок реализации мероприятий по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта
2.9	Значимость АФК в системе комплексной реабилитации и (или) абилитации
2.10	Организация и перечень мероприятий по физической реабилитации и абилитации с использованием средств и методов адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, которые они реализуют
2.11	Имеющаяся спортивная инфраструктура в субъекте, приближенная к месту проживания инвалида
2.12	Эффективные практики и методы реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью на основе их научно доказанной эффективности и безопасности
2.13	Видеоматериалы об эффективных практиках и методах реабилитации и абилитации лиц с инвалидностью, размещенных в незапрещенных социальных сетях
2.14	Здоровый образ жизни
2.15	Гигиенические требования к занятиям АФК (правила личной гигиены, гигиена одежды и обуви)
2.16	История возникновения и развития Олимпийских, Паралимпийских и Сурдлимпийских игр
2.17	Российские спортсмены-герои международных соревнований, герои-паралимпийцы, сурдлимпийцы, специальные олимпийские спортсмены
3	Консультирование
3.1	Проведение консультирования инвалида и (или) законного представителя (уполномоченного представителя) по вопросам физической реабилитации и (или) абилитации инвалида средствами и методами АФК и адаптивного спорта
3.2	Применения средств и методов адаптивной физической культуры в процессе физической реабилитации и абилитации инвалида
3.3	Применения физических упражнений, средств и методов адаптивной физической культуры в домашних условиях, связанным с предстоящим оказанием услуг, исключающих получение травм
3.4	Проведение медико-восстановительных мероприятий, а также тестирования получателя услуги с учетом нозологических групп
3.5	Выполнение нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по различным направлениям построения и содержания учебно-

	тренировочного мероприятия; по адаптивным видам спорта
4	Практические занятия
4.6	Практические занятия по адаптивной физической культуре
4.7	Практические занятия по адаптивному физическому воспитанию
4.8	Практические занятия по адаптивному спорту
4.9	Практические занятия по физической реабилитации
4.10	Практические занятия по адаптивной двигательной рекреации
4.11	Практические занятия по крeативным (художественно-музыкальным) телесно-ориентированным практикам
4.12	Практические занятия по экстремальным видам двигательной активности
4.13	Практические занятия в группах общей физической подготовки для выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) с учетом классификации инвалидов в зависимости от допуска к различным видам физической активности
4.14	Организация и проведение соревнований по видам адаптивного спорта
4.15	Организация и проведение физкультурно-массовых и развлекательно-игровых мероприятий, различных видов активного отдыха с учетом требований безопасности, в том числе медицинского обеспечения
4.16	Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий
4.17	Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников
4.18	Проведение учебно-тренировочных мероприятий по спорту инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (с учетом классификации спортсменов в паралимпийском спорте, с учетом правил классификации спортсменов международных спортивных организаций, согласно федеральным стандартам спортивной подготовки по видам адаптивного спорта)
4.19	Занятия в отделеиях и группах по спорту инвалидов: «спорт лиц с поражением опорно-двигательного аппарата», «спорт слепых», «спорт глухих», «спорт лиц с интеллектуальными нарушениями», «футбол лиц с заболеванием церебральным параличом»: обучение потребителей услуг рациональной технике двигательных действий, формирование умений, навыков и связанных с этим знаний в избранном адаптивном виде спорта
4.20	Педагогическое воздействие, направленное на развитие и совершенствование двигательных способностей, соответствующих избранному адаптивному виду спорта
4.21	Педагогическое воздействие, направленное на компенсацию недостающих компонентов тактической, технической, физической готовности
4.22	Организация комплексного контроля за уровнем разносторонней подготовленности и состоянием здоровья получателя услуг
5	Тренинги
5.1	Проведение тренингов для специалистов по оптимизации занятий адаптивной физической культурой и тренировочного процесса, по вопросам медицинских противопоказаний, по повышению стрессоустойчивости и психокоррекции
5.2	Проведение онлайн-тренингов для специалистов для оптимизации занятий адаптивной физической культурой и тренировочного процесса
5.3	Проведение тренингов для инвалида и (или) его родителя и (или) законного представителя (уполномоченного представителя) по вопросам применения средств и методов адаптивной физической культуры в домашних условиях

6	Провещение
6.1	Для инвалидов и (или) законного представителя (уполномоченного представителя) по вопросам программам занятий, а также общих правил по их эффективному использованию
6.2	Обучение инвалидов и (или) законных представителей (уполномоченных представителей) по применению средств и методов адаптивной физической культуры в домашних условиях
6.3	Обучение инвалидов и (или) законных представителей (уполномоченных представителей) по применению ТСР

7. Ранняя помощь детям и их семьям

№ п/п	Наименование реабилитационного (абилитационного) мероприятия
1	Определение нуждемости детей и их семей в ранней помощи
1.1	Определение потребности ребенка и семьи в ранней помощи
2	Разработка индивидуальной программы ранней помощи (далее – ИПРП) и оценка ее реализации
2.1	Оценка активности и участия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
2.2	Оценка эмоционального состояния и поведения ребенка во взаимодействии с родителями и (или) законными представителями (уполномоченными представителями), близким взрослым
2.3	Оценка познавательного развития ребенка
2.4	Оценка коммуникативного и речевого развития ребенка
2.5	Оценка двигательного развития ребенка и его мобильности
2.6	Оценка развития навыков самообслуживания у ребенка
2.7	Оценка развития бытовых навыков у ребенка
2.8	Оценка межличностного взаимодействия ребенка с родителями и (или) законными представителями (уполномоченными представителями), близким взрослым, другими взрослыми, ребенком с братьями, сестрами, ребенком со сверстниками
2.9	Оценка игровой активности ребенка
2.10	Проведение оценки и анализа состояния здоровья ребенка
2.11	Оценка факторов физической и социальной окружающей среды жизнедеятельности ребенка
2.12	Оценка психосоциальных и культуральных факторов жизни ребенка и семьи
2.13	Оценка родительской компетентности
2.14	Составление и оформление ИПРП
2.15	Промежуточная оценка реализации ИПРП
2.16	Итоговая оценка реализации ИПРП
3	Оказание ранней помощи при реализации ИПРП

3.1	Содействие физическому и психическому развитию ребенка
3.2	Обучение родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителями), близкого взрослого навыкам ухода за ребенком
3.3	Содействие развитию совместной активности ребенка и родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого в повседневных естественных жизненных ситуациях
3.4	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
3.5	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
3.6	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и социально-эмоционального благополучия ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
3.7	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития и функционирования ребенка в повседневных естественных жизненных ситуациях
3.8	Обучение родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития, эмоционального благополучия и функционирования детей младенческого и раннего возраста
3.9	Содействие становлению и развитию коммуникации и речи ребенка
3.10	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития коммуникации и речи у ребенка
3.11	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития коммуникации и речи у ребенка
3.12	Содействие двигательному развитию ребенка и его мобильности
3.13	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
3.14	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам двигательного развития ребенка и его мобильности
3.15	Содействие становлению и развитию у ребенка самообслуживания и бытовых навыков
3.16	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
3.17	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития самообслуживания и бытовых навыков у ребенка
3.18	Содействие становлению и развитию познавательной активности ребенка
3.19	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка
3.20	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам становления и развития познавательной активности ребенка

3.21	Содействие развитию межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
3.22	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
3.23	Практическая поддержка родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого в вопросах развития межличностного взаимодействия и отношений ребенка и родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), ребенка и близкого взрослого, ребенка и других взрослых, ребенка и братьев, сестер, ребенка и сверстников
3.24	Поддержка социализации ребенка
3.25	Обучение родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам взаимодействия и взаимоотношений ребенка с родителями и другими близкими взрослыми в семье в целом
3.26	Содействие в подборе и использовании вспомогательных средств и оборудования для улучшения развития и функционирования ребенка
3.27	Содействие в организации развивающей среды для ребенка
3.28	Разработка рекомендаций для родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по изменению окружения с целью создания доступной и безопасной среды для ребенка
3.29	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого по вопросам социальной поддержки
3.30	Психотерапевтическая помощь родителям и (или) законным представителям (уполномоченным представителям) ребенка, близкому взрослому для ребенка
3.31	Поддержка психологических ресурсов и повышение компетентности родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого и членов семьи
4	Консультативная услуга по ранней помощи без разработки ИПРП
4.1	Срочное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи
4.2	Дистанционное консультирование ребенка и семьи по вопросам ранней помощи
4.3	Краткосрочное консультирование ребенка и семьи
4.4	Пролонгированное консультирование ребенка и семьи
4.5	Консультирование родителей и (или) законных представителей (уполномоченных представителей), близкого взрослого в период адаптации ребенка в образовательной организации
4.6	Консультирование специалистов и воспитателей дошкольной образовательной организации при переходе ребенка из службы ранней помощи в образовательную организацию и на всем этапе его адаптации