



## ПОСТАНОВЛЕНИЕ

УУРААХ

г. Якутск

Дьокуускай к.

от 15 сентября 2021 г. № 371

**О внесении изменений в постановление Правительства  
Республики Саха (Якутия) от 4 июня 2019 г. № 150  
«Об утверждении паспорта проекта социального  
воздействия в сфере образования»**

В целях обеспечения эффективной реализации на территории Республики Саха (Якутия) проекта социального воздействия в сфере образования Правительство Республики Саха (Якутия) постановляет:

1. Внести в постановление Правительства Республики Саха (Якутия) от 4 июня 2019 г. № 150 «Об утверждении паспорта проекта социального воздействия в сфере образования» следующие изменения:

1) пункт 2 изложить в следующей редакции:

«2. Контроль исполнения настоящего постановления возложить на заместителя Председателя Правительства Республики Саха (Якутия) Местникова С.В.»;

2) в паспорте проекта социального воздействия в сфере образования:

а) в пункте 3 слова «АО «Фонд развития Дальнего Востока и Байкальского региона» заменить словами «АО «ВЭБ.ДВ»;

б) в пункте 8 слова «Текущее значение целевого показателя<sup>1</sup> – 0,129 единиц, получено из данных 2018 года и принято за базовое значение. По итогам реализации проекта социального воздействия, значение целевого показателя, выраженное в абсолютном изменении показателя образовательных результатов учащихся Республики Саха (Якутия), составляет 0,469 единиц, что соответствует повышению образовательных результатов на 10% по всем показателям» заменить словами «Текущее значение целевого показателя<sup>1</sup> – 0,309 единиц, получено из данных 2020 года и принято за базовое значение. По итогам реализации проекта социального воздействия, значение целевого показателя, выраженное в абсолютном изменении показателя образовательных результатов учащихся Республики Саха

(Якутия), составляет не менее 0,350 единиц, что соответствует повышению образовательных результатов не менее, чем на 10 процентов по всем показателям, либо значение целевого показателя, достигнутого на территории (объектах) реализации проекта социального воздействия, превышает усредненное значение целевого показателя, достигнутого на контрольных территориях, не менее, чем на 10 процентов»;

3) приложение № 1 к паспорту проекта социального воздействия в сфере образования изложить в редакции согласно приложению к настоящему постановлению.

2. Опубликовать настоящее постановление в официальных средствах массовой информации.

Председатель Правительства  
Республики Саха (Якутия)



А. ТАРАСЕНКО



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к постановлению Правительства  
Республики Саха (Якутия)  
от 15 сентября 2021 г. № 371

### **МЕТОДИКА**

**расчета значения целевого показателя, характеризующего достижение социального эффекта, полученного от реализации проекта социального воздействия в сфере образования в Республике Саха (Якутия)**

#### **1. Общие положения**

1.1. Настоящая методика разработана в целях определения социального эффекта, полученного от реализации проекта социального воздействия, осуществляемого в соответствии с Указом Главы Республики Саха (Якутия) от 4 июня 2019 г. № 573 «О реализации проектов социального воздействия в Республике Саха (Якутия)» и паспортом проекта социального воздействия в сфере образования (далее – проект).

Положения настоящей методики учитываются организацией, осуществляющей независимую оценку достижения социального эффекта при подготовке заключения о независимой оценке достижения социального эффекта.

1.2. Для настоящей методики используются следующие понятия:

территория (объекты) реализации проекта социального воздействия - территория Республики Саха (Якутия), в которой предполагается реализация проектов социального воздействия;

контрольная территория – муниципальное образование Республики Саха (Якутия), на территории которой расположена организация, осуществляющая образовательную деятельность, участвующая в определении социального эффекта, полученного на территории от реализации проекта социального воздействия;

обучающиеся – физические лица, осваивающие образовательные программы основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на территории (объектах) реализации проекта социального воздействия и контрольной территории;

обучающиеся на территориях (объектах) реализации проекта социального воздействия – обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в организациях,

осуществляющих образовательную деятельность, на территории (объектах) реализации проекта социального воздействия;

обучающиеся контрольной территории – обучающиеся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, на контрольной территории;

образовательная организация – организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам основного общего и (или) среднего общего образования;

базовая когорта 1 - обучающиеся восьмых классов по состоянию на 2020-2021 учебный год;

базовая когорта 2 - обучающиеся десятых классов по состоянию на 2020-2021 учебный год;

социальный эффект – положительное изменение состояния и (или) жизненных условий социальных бенефициаров, характеризующееся количественными и качественными показателями;

индекс социального эффекта – числовое значение, отражающее достижение установленного в паспорте проекта целевого значения, характеризующего достижение социального эффекта по проекту;

всероссийская олимпиада школьников - ежегодное мероприятие, проводимое в соответствии с частью 3 статьи 77 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний.

1.3. Территорией (объектами) реализации проекта социального воздействия является муниципальный район «Хангаласский улус» Республики Саха (Якутия).

Контрольными территориями в рамках реализации проекта являются муниципальные районы «Мегино-Кангаласский улус» и «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия).

1.4. В целях обеспечения проведения расчета значения показателя социального эффекта Министерство образования и науки Республики Саха (Якутия) осуществляет сбор и обработку данных в установленном порядке.

## **2. Определение значения социального эффекта**

2.1. Числовое значение социального эффекта выражается через индекс социального эффекта (далее – индекс).

2.2. Для расчета индекса используются следующие показатели:

$M_1$  - доля обучающихся базовой когорты 1, показавших результат не ниже базового уровня по математике;

$M_2$  - доля обучающихся базовой когорты 1, показавших результат выше базового уровня по математике;

$M_3$  - доля обучающихся базовой когорты 1, показавших результат не ниже базового уровня по русскому языку;

$M_4$  - доля обучающихся базовой когорты 1, показавших результат выше базового уровня по русскому языку;

$M_5$  - доля обучающихся базовой когорты 2, показавших результат не ниже базового уровня по математике;

$M_6$  - доля обучающихся базовой когорты 2, показавших результат выше базового уровня по математике;

$M_7$  - доля обучающихся базовой когорты 2, показавших результат не ниже базового уровня по русскому языку;

$M_8$  - доля обучающихся базовой когорты 2, показавших результат выше базового уровня по русскому языку;

$M_9$  - доля обучающихся 10 класса, получивших статус «Призер» или «Победитель» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 10 класса;

$M_{10}$  – доля обучающихся 11 класса, получивших статус «Призер» или «Победитель» в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников, от общего числа обучающихся 11 класса.

2.3. Значение индекса социального эффекта (I) определяется по следующей формуле:

$$I = [\sum \min (b_i * m_i ; 1)] / 10,$$

где:

$b_i$  – весовой коэффициент показателя  $M_i$ , указанного в пункте 2.2 настоящей методики;

$m_i$  – значение показателя  $M_i$ , указанного в пункте 2.2 настоящей методики, в год, для которого определяется значение индекса.

2.4. Весовые коэффициенты показателей  $M_1, M_3, M_5, M_7$  принимаются равными 1.

Весовые коэффициенты показателей  $M_2, M_4, M_6, M_8$  принимаются равными 2.

Весовые коэффициенты показателей  $M_9$  и  $M_{10}$  определяются по следующей формуле:

$$b_i = \frac{1}{\max(M_i)},$$

где:

$\max(M_i)$  – максимальное значение показателя  $M_i$  в год, для которого определяется значение индекса, среди муниципальных образований Республики Саха (Якутия).

2.5. Определение значений показателей  $M_1 - M_8$  осуществляется на основании данных, полученных в год проведения оценки социального эффекта по результатам исследования обучающихся по русскому языку и математике, проводимого в соответствии с правилами, установленными приложением к настоящей методике.

2.6. Определение социального эффекта осуществляется путем анализа изменения показателей образовательных результатов обучающихся на территории (объектах) реализации проекта социального воздействия, в том числе в сравнении с показателями образовательных результатов обучающихся на контрольных территориях.

---

Приложение  
к методике расчета значения  
целевого показателя, характеризующего  
достижение социального эффекта,  
полученного от реализации проекта  
социального воздействия в сфере  
образования в Республике Саха (Якутия)

**ПРАВИЛА**  
**проведения исследования обучающихся**  
**по русскому языку и математике**

1. Настоящие Правила устанавливают порядок проведения исследования обучающихся по русскому языку и математике в рамках реализации проекта социального воздействия в сфере образования на территории Республики Саха (Якутия).

2. Исследование проводится для базовой когорты 1 и базовой когорты 2 два раза в год, в начале и в конце учебного года, по месту обучения обучающихся, отнесенных к указанным когортам, в сроки, согласованные с образовательной организацией.

3. Исследование проводится в онлайн-режиме с использованием системы компьютерного исследования, позволяющей организовать процесс исследования (администрирование заданий), сбор и хранение данных с соблюдением требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных и иной конфиденциальной информации, а также процесс взаимодействия с учителями и координаторами исследования.

4. Исследование по одному предмету проводится в течение одного урока (одного академического часа).

5. Задания к исследованию разрабатываются исполнителем проекта в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, и примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 8 апреля 2015 г. № 1/15 и согласовываются с Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия).

6. Исследования по математике состоят из 25 заданий базового и повышенного уровней двух типов: с выбором верного ответа из нескольких предложенных и с кратким ответом.

Задания базового уровня проверяют владение конкретными базовыми алгоритмами, знание и понимание важных элементов содержания (понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), понимание различных математических языков (алгебраического, функционально-графического, геометрического, вероятностно-статистического), умение применить знания к решению математических задач, а также прямое применение знаний в простейших практических ситуациях. Задания базового уровня проверяют сформированность знаний, умений и способов учебных действий, которые необходимы для успешного продолжения обучения, способность применять умения для решения простых учебных и учебно-практических задач.

Задания повышенного уровня проверяют владение формальным алгебраическим и геометрическим аппаратом, умение решать задания комплексного характера, содержащие понятия, факты, методы из различных разделов курса математики, способность к интеграции знаний из различных тем школьного курса, владение навыками анализа предложенной задачи, проведения рассуждения, поиска стратегии ее решения и составления соответствующего плана, а также умение найти и применить нестандартные приемы рассуждений. Задания повышенного уровня проверяют способность обучающегося выполнять учебные и учебно-практические задания, в которых нет явного указания на способ их выполнения. Для выполнения заданий повышенного уровня обучающемуся требуется самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.

7. Исследования по русскому языку состоят из 25 заданий базового и повышенного уровней двух типов: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, с кратким ответом, на установление соответствия.

Задания базового уровня проверяют сформированность умений, без которых невозможно освоение основной образовательной программы, на базе которых осуществляется совершенствование владения русским языком. Задания базового уровня представляют собой типовые задачи, направленные на определение характеристики звука, слова, словосочетания, предложения, текста, сравнение языковых единиц по грамматическим признакам, анализ структуры слова, предложения, образование формы слова и т.п.

Задания повышенного уровня проверяют сформированность умений использовать предметные знания для решения практических задач (соблюдение языковых норм в письменной речи, предотвращение разного рода ошибок при понимании и создании собственного текста, обращение к

словарю, редактирование текста, выбор языковых средств в соответствии с ситуацией и т.п.); определять границы освоенного способа при решении практической задачи (определение зоны, где освоенный способ не работает, отличая изученную орфограмму от неизученной, известную часть речи от неизвестной и т.п.); искать способы решения задачи на основе предложенного языкового материала.

8. В начале учебного года используются задания, которые использовались в конце предыдущего учебного года. В конце учебного года используются задания, в основе которых лежит содержание образовательной программы текущего учебного года.

9. При проведении исследования используется столбальная система оценок с установлением пороговых значений, идентифицирующих уровни усвоения учебного материала (ниже базового, базовый и выше базового).

Пороговые значения, идентифицирующие уровни усвоения учебного материала, устанавливаются исполнителем проекта на основе разработанных заданий к исследованию, указанных в пункте 5 настоящих Правил, и согласовываются с Министерством образования и науки Республики Саха (Якутия)».

---